

Јас сум точка од рамнината

НАСТАВНИЦИ РЕАЛИЗАТОРИ:
НИКОЛИНА ЃОРЧЕСКА ОД ОУ „АЛЕКСАНДАР УРДАРЕВСКИ“, САНДЕВО
СУЛЕЈМАН ИСЕНИ ОД ОУ „АЛЕКСАНДАР УРДАРЕВСКИ“, БЛАЦЕ

Одделение и предмет
Седмо одделение (16 ученици – 8 МАК и 8 АЛБ)
Математика

Заедничка активност од редовната настава

Преглед на активноста

Математика и учење преку игра – пет математички задачи од наставната содржина „Решавање проблеми со примена на својствата на триаголниците“ од наставната тема „Триаголник и паралелни прави“, овозможувајќи учениците најпрво да се запознаат, а потоа да комуницираат, да соработуваат и меѓусебно да си помагаат, бидејќи поинаку ќе беше невозможно да се решат задачите.

За време на првата задача „Осна симетрија“, учениците во мешани парови заеднички решаваа прашања за правилата на пресликување при осна симетрија, цртаа пресликување на геометриски форми преку осна симетрија, ги запишуваа нивните имиња на македонски и на албански јазик и преку заедничката работа **меѓусебно се запознаваа**.

За да се реши втората задача „Свезда“, неопходни се **комуникација и соработка**. За оваа задача се користи однапред изработена звезда од ленти со 8 краци, каде во централниот дел е заврзан фломастер. Секој ученик во групата држи и контролира еден крај од звездата, а заедно сите 8 ученици го контролираат фломастерот со кој исцртуваат различни геометриски форми. А за да се стигне до поставената цел во наредните три задачи со наслови „Јас сум точка од рамнината“, „Тежиште“ и „Стапки од триаголници“, неопходни се **тимска работа и меѓусебно помагање**. Како?

- За да се направат геометриски форми со помош на јаже што го држат ученици, кои се со врзани очи и се ставени во улога на темиња на многуаголник, т.е. точки од рамнината, потребни се **допир и комуникација**.

- За да може групно да се пренесе до целта чаша што е поставена на тежиштето на хартиен триаголник, потребна е добра **меѓусебна координација и внимание** за да не се наруши рамнотежата.

- За да може секој ученик да стигне од едниот до другиот крај од училишната со чекори само врз поставени хартиени четириаголници на подот, а секој ученик добива само три хартиени триаголници, неопходно е **меѓусебно помагање со другите**, бидејќи задачата поинаку не може да се реши: два триаголника чинат еден четириаголник, а шест триаголници се веќе три четириаголници врз кои заеднички може да се чекори.

При завршната активност учениците составуваа делови од сложувалка, која беше непозната за нив, и со нејзино сложување се доби двојазично лого на училиштето.

Изнаоѓањето решенија на задачите ги ставија учениците во позиција на неопходност од меѓусебно комуницирање, соработка, меѓузависност и помагање, што резултираше со многу интеракција, забава, дружење и нови пријателства.



Unë jam pikë nga rrafshi

MËSIMDHËNËS REALIZUES:
NIKOLINA GJORÇESKA NGA SHF “ALEKSANDAR URDAREVSKI”, SANDEVË
SULEJMAN ISENI NGA SHF “ALEKSANDAR URDAREVSKI”, BLLACË

Klasa dhe lënda
Klasës së shtatë (16 nxënës – 8 MAQ dhe 2 SHQ)
Matematikë

Aktivitet multikulturor nga mësimi i rregullt

Pasqyra e aktivitetit

Математика dhe mësimi përmes lojës – pesë detyra matematikore nga përmbajtja mësimore “Zgjidhja e problemeve me aplikimin e vetive të trekëndëshave”, nga tema mësimore “Trekëndëshi dhe drejtëzat paralele”, mundësuan që nxënësit së pari të njihen e pastaj të komunikojnë, të bashkëpunojnë dhe ta ndihmojnë njëri - tjetrin, për shkak se ndryshe do të ishte e pamundur të zgjidheshin detyrat.

Gjatë kohës së detyrës së parë “Simetria e boshtit”, nxënësit në çifte të përziera bashkë zgjidhnin detyra për rregullat e pasqyrit gjatë simetrisë së boshtit, vizatonin pasqyrimet të formave gjeometrike përmes simetrisë së boshtit, i shkruanin emrat e tyre në gjuhën maqedonase dhe shqipe dhe përmes punës së përbashkët **njiheshin në mënyrë të ndërsjellë**.

Që të zgjidhet detyra e dytë “Ylli”, të domosdoshme janë **komunikimi dhe bashkëpunimi**. Për këtë detyrë shfrytëzohet ylli i përgatitur prej më parë, prej shiritave me 8 remba, ku në pjesën qendrore është lidhur një fllomaster. Secili nxënës në grup mban dhe kontrollon njërin skaj të yllit, ndërsa që të 8 nxënësit bashkë e kontrollojnë fllomasterin, me të cilin vizatojnë forma të ndryshme gjeometrike.

Që të arrihet deri te qëllimi i vënë në tri detyrat vijuese me tituj “Unë jam pika nga rrafshi”, “Qendërzimi” dhe “Hapa nga trekëndëshat”, të domosdoshme janë **puna ekipore dhe ndihma e ndërsjellë**. Si?

- Që të bëhen forma gjeometrike me ndihmën e litarit që e mbajnë nxënësit, të cilët janë me sy të lidhur dhe janë në rolin e kulmeve të shumëkëndëshit, përkatësisht të pikave nga rrafshi, janë të nevojshme **prekja dhe komunikimi**.

- Që të mund të bartet në grup deri te caku gota që është vënë në pikën e qendërzimit të trekëndëshit prej letre, është i nevojshëm **koordinimi dhe kujdesi i ndërsjellë** i mirë, që mos të prishet baraspesha.

- Që secili nxënës të mund të arrijë nga njëri skaj te skaji tjetër i klasës me hapa vetëm mbi katërkëndëshat prej letre, të vënë mbi dysheme, për të cilën secili nxënës merr vetëm tre trekëndësha prej letre, është e domosdoshme **ndihma e ndërsjellë me të tjerët**, për shkak se detyra ndryshe nuk mund të zgjidhet: dy trekëndësha bëjnë një katërkëndësh, ndërsa gjashtë trekëndësha tashmë janë tre katërkëndësha mbi të cilët bashkë mund të ecet.

Gjatë aktivitetit përfundimtar nxënësit bënë lidhjen e pjesëve nga lidhja, që ishte e panjohur për ta dhe me lidhjen e saj u fitua logoja dygjuhësore e shkollës. Gjetja e zgjidhjeve në detyrat e dhëna i vunë nxënësit në pozitën që komunikimi, bashkëpunimi, varësia e ndërsjellë dhe ndihma me njëri-tjetrin të jenë domosdoshmëri, që rezultonte me shumë interaksione, argëtim, shoqërim dhe miqësi të reja.



Festival of Innovative Practices
for Interethnic Integration in Education