

Еѓитимде Етнџкерарасџ Ентегрasyon Пројеси

ЕЃИТИМДЕ ЕТНѢКЛЕРАРАСѢ
ЕНТЕГРАСЫОНА YѢNELѢК
ЕЃИТИМЛЕРЕ КАТИЛИМ VE BECERѢ
ELDE ETMEYE ѢЛИѢKѢN
**SERTѢFѢKASYON
SѢRECI**

EĞİTİMDE ETNİKLERARASI
ENTEGRASYONA YÖNELİK
EĞİTİMLERE KATILIM VE BECERİ
ELDE ETMEYE İLİŞKİN

SERTİFİKASYON SÜRECİ

Üsküp, 2015

Bu evrak Makedonya Vatandaşlık Eğitim Merkezi (MCGO) uygulanan USAID'nin Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Projesi destekleriyle hazırlanmıştır. Evrakın içeriği, yazarların kendilerine ait olup, ABD Ulararası Kalkınma Ajansı ya da Amerika Birleşik Devletleri'nin tavrılarını ifade etmemektedir.

Evrak, MCGO ekibi aracılığıyla Eğitim Geliştirme Bürosu ve Uzman Eğitim ve Öğretim Merkezi işbirliğiyle USAID'nin Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Projesi kapsamında hazırlanmıştır.an evrak.

Hazırlayanlar:

Neboyşa Moysoski
Snejana Yankulovska
Tülay Tahir
Svetlana Gaşoska
Ana Piskaçeva

Redaksiyon:

Mr. Mitko Çeşlarov (Eğitim Geliştirme Bürosu)
Ardiyana İsahi Paloşi (Uzman Eğitim ve Öğretim Merkezi)

Arnavutça:

Kefayet Abdurahman Tahir

Grafik Tasarım:

Bilyana Mihaylovska

İÇERİK

Giriş	5
Kısım 1 – Sertifikasyon (Tasdik Ettirme) Süreci	7
1.1. Hangi tür sertifikalar elde edilebilir?	9
1.2. Sertifika edinmenin temel şartları nelerdir?	9
1.3. Başarılı sertifikasyonun kriterleri nelerdir?	10
1.3.1. Etniklerarası entegrasyon portföyü neleri kapsar?	11
1.4. Sertifikasyon sürecini kimler gerçekleştirir?	12
1.5. EEE'nin pratikte uygulaması için elde edilen becerilere yönelik sertifikasyon süreci nasıl ilerler?	13
1.6. Sertifikasyon sürecinde kalite nasıl temin edilir?	15
Kısım 2 – EEE eğitmen – danışman sertifikasyon ek form	17
Kısım 3 – EEE faaliyetlerinin pratik kullanımına ilişkin öğretmenler sertifikasyonu form ekleri	25
Kısım 4 – EEE faaliyetlerinin pratik kullanımına ilişkin müdür ve uzman kadro sertifikasyon form ekleri	63
Kısım 5 – Ekler	77

KISALTMALAR

- DEM** – Devlet Eğitim Müfettişliği
DSM – Devlet Sınav Merkezi
EEE – Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon
EEEP – USAİD’in Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Projesi
EGB – Eğitim Geliştirme Bürosu
MÖEM – Mesleki Öğretim ve Eğitim Merkezi
MVEM – Makedonya Vatandaşlık Eğitim Merkezi
OEE – Okul Entegrasyon Ekibi

GİRİŞ

İşbu evrak, Eğitim Geliştirme Bürosu (EGB), Mesleki Öğretim ve Eğitim Merkezi (MÖEM), Devlet Eğitim Müfettişliği (DEM) ve Makedonya Cumhuriyeti Devlet Sınav Merkezi (DSM) işbirliğinde, Makedonya Vatandaşlık Eğitimi Merkezi (MVEM) tarafından uygulanan USAİD'in Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Projesi (EEEP) kapsamında öğretmenler, müdürler ve uzman kadro personeline ilişkin sertifikasyon sürecini tanımlamaktadır.

Eğitimde etniklerarası entegrasyon konsepti, farklı etnik kökenli öğrenciler arasındaki ortak faaliyetlerinin yanısıra çokkültürlü faaliyetlerin tanıtılmasını içermektedir. Çokkültürlülük unsuru, öğrencilerdeki bir arada yaşam değerlerinin geliştirilmesini ve insanlar arasındaki farklılık ile gelenek göreneklere karşı saygı duyulmasını tanımlamaktadır.

Yapılacak olan ortak faaliyetler ve karşılıklı entegrasyon sayesinde öğrenciler, birbirleriyle işbirliği yapma, aralarındaki saygı seviyesini artırma ve en önemlisi diğerleri hakkında mevcut olan önyargıları azaltma konusunda bilgi sahibi olabileceklerdir.

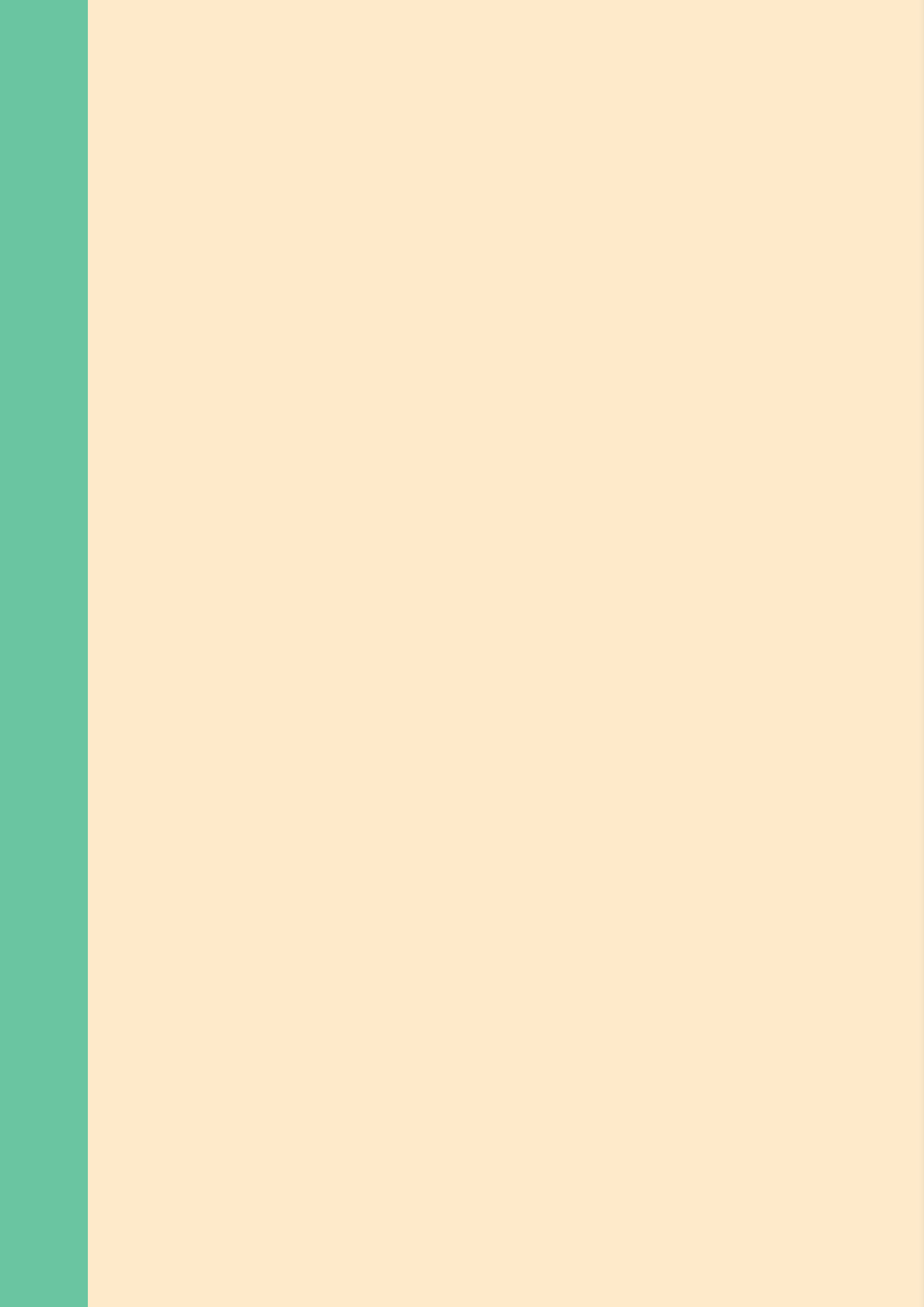
Sertifikasyon süreci sayesinde öğrenciler Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Projesi kapsamında şu sertifikaları elde etme hakkına sahip olacaklardır:

- Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon (EEE)'ne katılım sertifikası;
- Okul seviyesinde eğitimci-danışman yetkisinin elde edilmesi sertifikası ve
- EEE faaliyetlerinin pratik kullanımına ilişkin öğretmenler/müdürler/uzman kadro ekibinin elde etmiş olduğu beceriler.

Bu döküman beş kısımdan oluşmaktadır:

- **Birinci kısım**, eğitimde etniklerarası entegrasyona (EEE) ilişkin sertifika çeşitleri ile sertifikasyon sürecinin gerçekleştirme yöntemi ile ilgili bilgi vermek.
- **İkinci kısım**, etniklerarası entegrasyona ilişkin eğitimci – danışman yetkisinin elde edilmesi sertifika formuna yönelik ekleri içermektedir.
- **Üçüncü kısım**, eğitimde etniklerarası entegrasyon hususlarını verilen kriterlere göre kendi pratiklerinden hareket ederek uygulayan öğretmenlere ilişkin sertifika alımını içermektedir.
- **Dördüncü kısım**, eğitimde etniklerarası entegrasyon hususlarını verilen kriterlere göre kendi pratiklerinden hareket ederek uygulayan müdür ve uzman kadro personeline ilişkin sertifika alımını içermektedir.
- **Beşinci kısım**, sertifikasyon ile bağlantısı bulunan ekleri (çokkültürlü eğitim alanları listesi ve yansıma (refleksiyon) formları ile öğretmenler, müdürler ve uzman kadro personeline ilişkin bireysel gelişim planları) içermektedir.

İşbu belge Eğitim Geliştirme Bürosu (EGB) ve Mesleki Öğretim ve Eğitim Merkezi'nin (MÖEM) ortak işbirliği ile hazırlanmıştır.



KISIM 1

SERTİFİKASYON SÜRECİ

- 1.1. Hangi tür sertifikalar elde edilebilir?
- 1.2. Sertifika edinmenin temel şartları nelerdir?
- 1.3. Sertifika edinmenin kriterleri nelerdir?
 - 1.3.1. *Etniklerarası entegrasyon portföyü neleri kapsar?*
- 1.4. Sertifikasyon sürecini kimler uygular?
- 1.5. EEE çalışmalarının pratikte uygulanmasına ilişkin elde edilen yetki sertifikasyon süreci hangi şekildedir?
- 1.6. Sertifikasyon sürecinde kaliteye nasıl ulaşılır?

SERTİFİKASYON SÜRECİ

1.1. HANGİ TÜR SERTİFİKALAR ELDE EDİLEBİLİR?

Sertifikasyon sayesinde öğretmenler, okul müdürleri ve uzman danışmanlar Eğitimde Etniklerarası Entegrasyona yönelik beceriye sahip olduklarını belirten sertifikaya sahip olduklarını gösterme imkanına sahip olacaklardır.

EEEE'ye katılan kişiler aşağıdaki sertifikalara sahip olabilirler:

1. EEEP tarafından okul entegrasyon üyelerine yönelik organize edilmiş EEE (temel ve/veya ileri seviye) eğitimi tamamlamış sertifikası;
2. EEE'ye yönelik temel eğitim sertifikası – okul seviyesinde gerçekleştirilmiş aktarma (öğretmen, müdür ve uzman kadro personeli);
3. Okul seviyesindeki okul entegrasyon ekibi üyelerine ilişkin eğitmen – danışman yetkisinin elde edilmesi sertifikası;
4. Eğitimde etniklerarası entegrasyon (EEE) faaliyetlerinin pratikte uygulanmasına ilişkin sertifika (öğretmenler, müdür ve uzman kadro).

1.2. SERTİFİKA EDİNMENİN TEMEL ŞARTLARI NELERDİR?

Özel sertifika çeşitleri edinebilmek için aşağıdaki şartların yerine getirilmesi gerekmektedir:

1. EĞİTİM SERTİFİKALARI

A) Okul entegrasyon ekipleri üyelerine yönelik EEEP tarafından organize edilen eğitimler:

- Tüm ilk ve orta okullara yönelik EEE için temel eğitim (12 saat).
- Sadece çok dilli ilk ve orta okullara yönelik EEE için ileri eğitim (6 saat).

B) Okul seviyesindeki öğretmenler ve okul sınırları içerisindeki diğer çalışanlara yönelik organize edilen eğitimler:

- Temel EEE eğitimi – okul seviyesinde aktarma (6 saat).

2. EEE KAPSAMINDA EĞİTMEN – DANIŞMAN YETKİSİNİ ELDE ETMİŞ OLANLARA İLİŞKİN SERTİFİKA (Okul Entegrasyon Ekibi Üyeleri):

- EEEP tarafından düzenlenen ve tamamlanmış olan EEE temel eğitim.
- Okul seviyesindeki eğitmen rolünde EEE eğitiminin bilgi aktarım kısmının uygulanması.
- Bölgesel gurup danışman toplantılarına katılımın sağlanması (en az bir).
- Okul seviyesinde meslekdaşlar eşliğinde danışman desteği toplantısının gerçekleştirilmesi.

3. EEE FAALİYETLERİNİN PRATİK UYGULANMA YETKİLERİNİN ELDE EDİLMESİNE İLİŞKİN SERTİFİKA

A) Öğretmenler İçin

- Tüm portföy olumlu değerlendirilmiş.
- Biri gözlemlenmiş olup diğeri gözlemlenmemiş olan faaliyetlerden bir ortak faaliyet ve bir münferit çokkültürlü faaliyet olumlu olarak değerlendirilmiştir.

B) Müdür/Uzman Kadro İçin

- Ortak faaliyetler uygulanmasının pozitif değerlendirilmesi ve öğretmen tarafından pozitif gözlemlenmiş olan faaliyetler.
- EEE çalışmalarının geliştirilmesine ilişkin pozitif olarak değerlendirilen ve araştırmalarının da bu doğrultuda yapılmasını sağlayan pozitif yönelim.

1.3. BAŞARILI SERTİFİKASYONUN KRİTERLERİ NELERDİR?

EEE'ye yönelik faaliyetler esnasında sertifika edinme kriterleri ile nelerin yerine getirilmesi, nelerin yapılması ve nelerin bilinmesi gerektiği tanımlanmıştır.

1. EDİNİLMİŞ EĞİTİM KRİTERLERİ

Eğitimin tamamlanmış olarak sayılabilmesinin ilk şartı katılımcının öngörülen eğitim süresinin %75'ine katılmış olmasıdır.

EEEE tarafından organize edilen ve tamamlanan eğitimde etniklerarası entegrasyon çalışmalarına ilişkin sertifika takdim edilmesi işleri, sözkonusu proje daha doğrusu EEEE tarafından yürütülen katılım liste kayıtlarına istinaden yapılmaktadır.

Eğitimde etniklerarası entegrasyon çerçevesinde tamamlanmış olan temel eğitimin okul seviyesine yapılacak olan bilgi aktarımı ve sertifika verme çalışmaları, eğitime katılanlara ilişkin bilgileri içeren ve okul tarafından onaylanmış olan katılımcı listesine istinaden yapılmaktadır. Tasdiklenmiş olan katılımcı listesi EEEE ofisine takdim edilmektedir.

2. EEE'YE YÖNELİK EĞİTİMEN – DANIŞMAN YETKİLERİNİ ELDE ETME KRİTERLERİ

EEE'ye yönelik eğitmen – danışman yetkilerinin elde edilmesi yetkileri ile sözkonusu durumun pratikte kullanılması işi, eğitimde etniklerarası entegrasyonun oluşturulmuş olan konsepti üzerine kuruludur. Bunlara, tecrübeli öğrenme ve destekli öğrenme ile işbirliği ile oluşturulan (kolaboratif) metod ile öğrenme de dail edilmektedir.

EEE KAPSAMINDA EĞİTİMEN – DANIŞMAN KRİTERLERİ

Eğitmen – danışman sertifikasyonu kriterleri **KISIM 2 – EEE eğitmen – danışman sertifikasyonu formu**'na dahil edilmişlerdir. Bu kapsamda, eğitimde etniklerarası entegrasyona ilişkin temel eğitimin elde edilmesi, aynısının okul seviyesine dağılımı ve okul sınırları içerisinde öğretmenlerin de dahil olavakları danışman desteği sağlanacak görüşmenin gerçekleştirilmesi yer almaktadır.

3. EEE FAALİYETLERİNİN PRATİKTE KULLANIMLARINA İLİŞKİN ELDE EDİLEN YETKİ KRİTERLERİ

EEE faaliyetlerinin pratikte kullanımına ilişkin elde edilen kriterler sertifikasyon süreci şu husuları içermektedir:

1. **EEE'ye ilişkin yetkilerin geliştirilmesi ve pratikte kullanılması.** Bunların en az bir dönem (yarıyıl) sürmeleri ve uygulanan faaliyetler evraklarının portföy halinde toplanması gerekmektedir;
2. **Özdeğerlendirme ve Yansıma (Refleksiyon)** – Sözkonusu evrakın değerlendirilmesine ilişkin, form ve kriterlere istinaden pratik analizi yapılmaktadır;
3. **Sertifikasyona İlişkin Formel Değerlendirme (Evalüasyon)** – Portföyün tamamının evalüasyonunu kapsamakla birlikte, pratik uygulanma izlenmesinin de dahil olduğu toplam iki adet faaliyeti de içinde barındırmaktadır.

A) EEE'NİN PRATİK UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN KRİTERLERİ

Çok dilli ve tek dilli okullarda görev yapmakta olan öğretmenlerin sertifikasyonuna ilişkin belirlenmiş olan kriterler **KISIM 3 – EEE Faaliyetlerinin Pratik Kullanımına İlişkin Öğretmenlerin Sertifikasyon Formları**'nda yer almaktadır. Bu çerçevede evalüasyona yönelik üç seçenek mevcuttur:

1. Seçenek 1 – a) Portföyün tamamı; b) Bağımsız çokkültürlü faaliyet uygulaması; c) Çok dilli okullar veya ortak okullar kapsamında doğrudan iletişimle yapılan ortak faaliyetin izlenmesi.

2. Seçenek 2 – a) Portföyün tamamı; b) Bağımsız çokkültürlü faaliyet uygulaması; c) Ortak okulla düzenlenen elektronik ve görsel bağlantılar.
3. Seçenek 3 – a) Portföyün tamamı; b) Ortak okulla yapılan ortak faaliyetler; c) Bağımsız çokkültürlü faaliyetin izlenmesi.

B) EEE'NİN PRATİK UYGULAMALARINA İLİŞKİN MÜDÜR/UZMAN KADRO KRİTERLERİ

Müdür/Uzman Kadro personelinin sertifikasyonuna ilişkin kriterler **KISIM 4 – EEE Faaliyetlerinin Pratik Kullanımına İlişkin Müdür/Uzman Kadro Sertifikasyon Kriterleri** formuna dahil edilmişlerdir:

1. a) Portföyün tamamı; ve b) 1) Ortak Faaliyet; 2) Elektronik iletişim ve görsel toplantılar aracılığıyla yapılan ortak faaliyetler sayesinde bir öğretmen tarafından uygulanan izlemenin gerçekleştirilmesi.
2. Uygulanan çalıştay veya uygulanan hareket araştırma çalışmalarının evaluasyonu.

ÖNEMLİ:

Kriterlerin %75'i olumlu olarak değerlendirildiğinde gerçekleştirilen faaliyetler başarılı olarak nitelendirilir.

Evaluasyon fomlarında 4 üzerinden 3 ve 4 not alan kriterler olumlu olarak değerlendirilmiştir.

1.3.1. ETNİKLERARASI ENTEGRASYON PORTFÖYÜ NELERİ KAPSAR?

Öğretmenlere ilişkin etniklerarası entegrasyon portföyü, kendilerinin daha doğrusu öğretmenlik portföyünün bir kısmını temsil etmekle birlikte, etniklerarası entegrasyon alanında sertifikasyonun elde edilmesine yönelik evrakların hazırlanması durumu içermektedir. Portföy, etniklerarası entegrasyon faaliyetlerinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmeleri doğrultusunda öğretmenlerin yetkilerinin gösterilmesine imkan tanımaktadır. Bunlar arasında aşağıda ifade edilen noktalar yer almaktadır:

- Bağımsız/çokkültürlü faaliyetler ve ortak faaliyetler doğrultusunda hazırlıklar;
- Bağımsız ve ortak faaliyetler neticesinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri;
- Gerçekleştirilen münferit ve ortak faaliyetlerden fotoğraf ve video malzemeler;
- Yansıma notları/ortak ve bağımsız uygulanan faaliyetlerin analizi;
- Etniklerarası entegrasyon yaklaşımlarının faydalarını kontrol edecek çalışmalar ve araştırma hareketleri;
- EEE kapsamında düzenlenen çalıştay ve eğitim raporları;
- EEE başarılı çalışmalar sonucunda web site/yayınlarında yayınlanan malzemeler.

Öğretmenler, kendi hazırladıkları portföylerinde, farklı dillerde eğitim sunan meslektaşlarıyla yaptıkları ortak işbirliği çalışmalarının neticelerini ve ürünlerini (ders hazırlıkları, testler, projeler) de eklemiş olurlar.

Müdür ve uzman kadro pesonelinin portföyleri, aşağıda ifade edilen faaliyet örneklerini de içermektedir:

- Çokkültürlü ve ortak faaliyetlerin uygulanması çalışmaları kapsamında öğretmenlerin izlenimleri;
- Etniklerarası entegrasyona ilişkin başarılı analizler;
- Etniklerarası entegrasyon hususlarının ilerletilmesi amacıyla düzenlenen toplantı raporları;
- Etniklerarası entegrasyon hususlarının ilerletilmesi amacıyla düzenlenen yöneten rolündeki (fasilitator) çalıştay raporları;
- Etniklerarası entegrasyon yaklaşımı faydalarının kontrol edilmesi ve onlarla bağlantısı bulunan araştırma çalışmaları;
- Gerçekleştirilen faaliyetlerin yansıma notları/analizi;
- EEE başarılı çalışmalar sonucunda web site/yayınlarında yayınlanan malzemeler.

Portföy yürütme işi, etniklerarası entegrasyon husularında özdeğerlendirme ve refleksiyon konularında pratik yapmayla ilgili önemli bir rol üstlenmektedir. Bunun yanısıra aşağıdaki durumlarda da önem ifade etmektedir:

- Notlandırma ve öğretmenlere destek sağlamak husularında yetkili olan resmi kurumların (Devlet Eğitim Müfettişliği, Eğitimi Geliştirme Bürosu/Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezi, Okul Müdürü) önünde, etniklerarası entegrasyon alanında ne gibi çalışmalar yapıldığını göstermek
- Kariyerin profesyonel anlamda geliştirilmesi ve ilerletilmesi;
- Etniklerarası entegrasyon hususlarının ilerletilmesine yönelik olarak bireysel planın hazırlanması;
- Meslektaşlar arasındaki başarılı pratik örneklerin alışverişi ve eğitim ve çalıştaylar zamanının kullanılması (okul kapsamında veya okulun dışında).

1.4. SERTİFİKASYON SÜRECİNİ KİMLER UYGULAR?

EEEP tarafından organize edilen **Okul Eğitim Ekipleri (OEE) üyelerine ilişkin tamamlanmış olan eğitimleri sertifikasyon süreci**, EEEP ofisi, EGB ve MÖEM işbirliğinde uygulanmaktadır. Sözkonusu uygulama çalışmaları, eğitime katılım kayıtlarına istinaden yapılmaktadır.

Okul seviyesinde düzenlenen **EEE'nin tamamlanmış olan temel eğitiminin sertifikasyonu süreci – aktarımı**, EEEP ofisi, EGB ve MÖEM işbirliğinde uygulanmaktadır. Sözkonusu uygulama çalışmaları, daha önceki eğitimlere katılanları içeren listenin okul tarafından gönderilmesinden hareketle yapılmaktadır.

EEE'ye yönelik **eğitmenler (OEE üyesi) için edinilen bilgilerin sertifikasyon sürecini** biri müdür yada uzman kadro ve diğeri OEE koordinatörü yada öğretmen olan iki OEE üyesi gerçekleştirir.

EEE çalışmalarının pratikte kullanımına ilişkin elde edilen yetkiler hususunda sertifikasyon süreci, OEE tarafından uygulanmaktadır. Okul Entegrasyon Ekibi (OEE) genellikle, OEE koordinatörü ile beraber müdürün de desteği alınarak okul uzman kadro personeli tarafından yürütülmektedir. Sertifikasyon hususunda, etniklerarası eğitim konusunda yürütülen çalışmalara ve faaliyetlere katılan başvurma hakkı mevcuttur. Etniklerarası entegrasyon faaliyetlerini gerekli olan ve öngörülen süre uyguladıktan sonra (bir yarıyıl), öğretmenler, müdürler ve uzman kadro personeli, sertifikasyon hususunda Okul Entegrasyon Ekibi'ne yazılı talepte bulunurlar.

Okul Entegrasyon Ekibi Hangi Sorumluluklara Sahiptir?

- Sertifikasyon uygulama prosedürünü Eğitim Konseyi önünde tanıtmak;
- Profesyonel portföy hazırlıklarında ve özdeğerlendirmede öğretmenlere destek sağlamak;
- Sertifikasyon hususunda yapılan faaliyet planını hazırlamak ve EEE'ye ilişkin uygulanan faaliyetler kapsamında gerekli olan evrakların ve profesyonel portföyün evaluasyonuna katılmak;
- Sertifika alım dökümantasyonunu hazırlamak ve idari düzenlemeler kısmına katılmak;
- Portföy evaluasyonuna ilişkin tüm evrakları yönetmek ve sertifikasyon konusunda öngörülen aşamaları düzenlemek ile istenilen kriterleri yerine getirmek;
- Sertifikasyon faaliyetlerinin kalitesine ilişkin sorumluluk sahibi olmak (çalıştay düzenlemek ve danışman desteği sağlamak).

Okul Müdürü Hangi Sorumlulukları Üstlenmiştir?

- Sertifikasyon sürecinin tamamının uygulanması kapsamında Okul Entegrasyon Ekip (OEE) üyelerine destek ve hak tanımak;
- OEE üyelerini evalüatör olarak atar ve uzman kadro ve OEE koordinatörüne sertifikasyon sürecinde idareci rolü üstler;
- Sertifikasyon kriterleri hususunda memnun olup olmadıklarıyla ilgili olarak Okul Entegrasyon Ekibi'yle birlikte düşünce oluşturma sürecine katılmak;
- Değerlendirmede bulunanlardan gelen ortak düşünceden hareket ederek sertifikasyon belgelerini imzalamak;

- EGB/MÖEM işbirliğinde EEEP ofisi tarafından yürütülen okula takdim edilen sertifikaların takdimini yapmak.

Müdür ve uzman kadro personelinin sertifikasyon işlerine ilişkin portföy evalüasyonu, OEE koordinatörü yada OEE'den bir öğretmen ve müdür/uzman kadro çiftinden bir üye tarafından yapılmaktadır. Öğretmenin (evalüatör), EEE faaliyetlerini on derece başarılı bir şekilde tamamlamış olması gerekmektedir.

1.5. EEE ÇALIŞMALARININ PRATİKTE UYGULANMASINA İLİŞKİN ELDE EDİLEN YETKİ SERTİFİKASYON SÜRECİ HANGİ ŞEKİLDEDİR?

A) EĞİTMEN-DANIŞMANIN EEE KAPSAMINDA ELDE ETTİĞİ YETKİLER SERTİFİKASYONU (OEE ÜYELERİ)

1. Sertifikasyona ilişkin verilen kriterlerden hareketle Okul Entegrasyon Ekibi üyeleri eğitimci-danışman için gerekli olan evrakları hazırlamaktadırlar (Kısım 2).
2. Evalüasyon toplantısı kapsamında değerlendirmede bulunanlar (müdür veya uzman personel OEE koordinatörü veya diğer bir öğretmen ile birlikte, OEE üyesi) eğitimci – danışman olarak sertifika sahibi olan Okul Entegrasyon Ekibi (OEE) üyesi ile öngörülen kriterlerden hareketle hazırlanan evrakların kontrol edilmesi ve doldurulan formları gözden geçirmektedirler.

B) ÖĞRETMENİN EEE'DE PRATİKTE KULLANIMINA İLİŞKİN ELDE EDİLEN YETKİLER SERTİFİKASYONU

AŞAMA 1 – Etniklerarası entegrasyon portföyünün hazırlanması

1. Öğretmenler, etniklerarası entegrasyon faaliyetlerine ilişkin evrakları ve delilleri toplayarak, en başarılı örneklerini kendi portföylerine eklemektedirler.
2. Başlangıç kısmında öğretmenler, sertifikasyona ilişkin verilen kriterlere göre **ÖZDEĞERLENDİRME** (Kısım 3) ve tuttıkları notlara göre **YANSIMA** (EK 2) yapmaktadırlar.

AŞAMA 2 – Portföyün tamamının ve uygulanan bağımsız çokkültürlü/ortak faaliyetin evalüasyonu

1. Değerlendirme toplantısı sırasında içerik ve portföyün tamamının kalitesi üzerine çifter halinde **ÖZDEĞERLENDİRME** ve **YANSIMA** (REFLEKSİYON) sonucunda genel bir değerlendirme yapılmaktadır.
2. Değerlendirmede bulunanlar bir faaliyet evraklarının kontrolünü yapmakla birlikte aşağıda ifade edilen kriterleri yerine getiren öğretmenle konuşma yaparlar: 1) Faaliyet planı; 2) Faaliyet uyulması ve 3) Refleksiyon soruları ve evalüasyon formu doldurulmaktadır.

AŞAMA 3 – Elektronik iletişim veya görsel toplantılar/bağımsız çokkültürlü faaliyetlerin gözlemlenmesi evalüasyonu

Faaliyetlerin gözlemlenmesi üç kısımdan oluşmaktadır:

1. Faaliyetin gözlemlenmesinden önce toplantı

Değerlendirmede bulunanlar, gözlemlenme çalışmasından önce faaliyet planı üzerine konuşma yaparlar. Bunun yanısıra, verilen kriterlere istinaden değerlendirmede bulunurlar.

2. Faaliyetin gözlemlenmesi

- a) Değerlendirmede bulunanlar, faaliyetin gözlemlenmesi çalışmaları aşamasında faaliyetin takibini ve formda yer alan kriterlere göre not tutma işlemlerini yaparlar.

- b) Gözlemeleme çalışmalarının ardından öğretmen, sözkonusu faaliyetin ÖZDEĞERLENDİRMESİNİ yapar ve öğretmenlere yansımaya ilişkin formu doldurur.

3. Faaliyetin gözlemlenmesinin ardından toplantı

- a) Gözlemeleme faaliyetinin ardından verilen kriterlere göre elde edilenlerle ilgili değerlendirmede bulunanlar öğretmenlerle konuşma yapar. Konuşmanın sonrasında, yapılan ortak faaliyet neticesinde öğretmen tarafından yapılan özdeğerlendirme tekrardan değerlendirilir.
- b) Değerlendirmede bulunanlar, yansıma çalışmaları kapsamında mevcut bulunan sorularla ilgili konuşma yaparlar. Öğretmen tarafından verilen cevapların değerlendirilmesi yapılır (daha öncesinde öğretmen, refleksiyona ilişkin doldurulmuş formu sunar (EK 2)).
- c) Değerlendirmede bulunanlar, bireysel gelişim planı hazırlıkları (EK 4) çerçevesinde öğretmene destek sağlayacağı düşünülen geri dönüş bilgileri ve önerileri verirler. Sözkonusu belge değerlendirilmede bulunanlara sunulmalıdır.

AŞAMA 4 – Evaluasyon evraklarının kontrol edilmesi ve sertifikasyon belgesinin doldurulması

- a) Okul entegrasyon ekibi, müdür ile bir araya gelerek, verilen kriterler hususunda sertifikasyon sürecine yönelik olarak memnun olup olmadıklarını göstermek ve ortak düşünce sunmak amacıyla fikirlerini beyan ederler. Evrakların kontrol edilmesi çalışmaları sırasında, eğitimlere katılım durumu üzerine bir kontrol yapılır.
- b) Verilen kriterlerin yerine getirilmesi durumunda, değerlendirilmede bulunanlar **sertifikasyon belgesini doldururlar** ve doldurulmuş olan bu sertifikasyon belgesiyleleri müdür imzası ve okul mührü ile beraber EEEP'ye gönderilir. Sertifikanın bir fotokopisi okul evrakları arasında saklanır. Bunların yanısıra, hazırlanmış olan evrakların tamamı, öğretmenin kendi portföyüne eklenir.

AŞAMA 5 – Sertifikaların yayınlanması

- a) Okul tarafından sertifika belgelerinin alınmasından sonra EEEP ofisi EGB/MÖEM ile işbirliği içinde sertifikaları hazırlar.
- b) Sertifikalar EGB, MÖEM ve EEEP tarafından imzalanır.
- c) EEEP sözkonusu sertifikaları okula gönderir. Sertifikalar okul müdürüne ulaştırıldıktan sonra kendisi resmi tören ile teslim eder.

C) EEE ÇALIŞMALARININ PRATİKTE UYGULANMASINA İLİŞKİN MÜDÜR/UZMAN KADRO YETKİLERİNİN SERTİFİKASYONU

Müdür/uzman kadro sertifikasyon süreci, aşağıda ifade edilen aşamalar sayesinde gerçekleştirilmektedir:

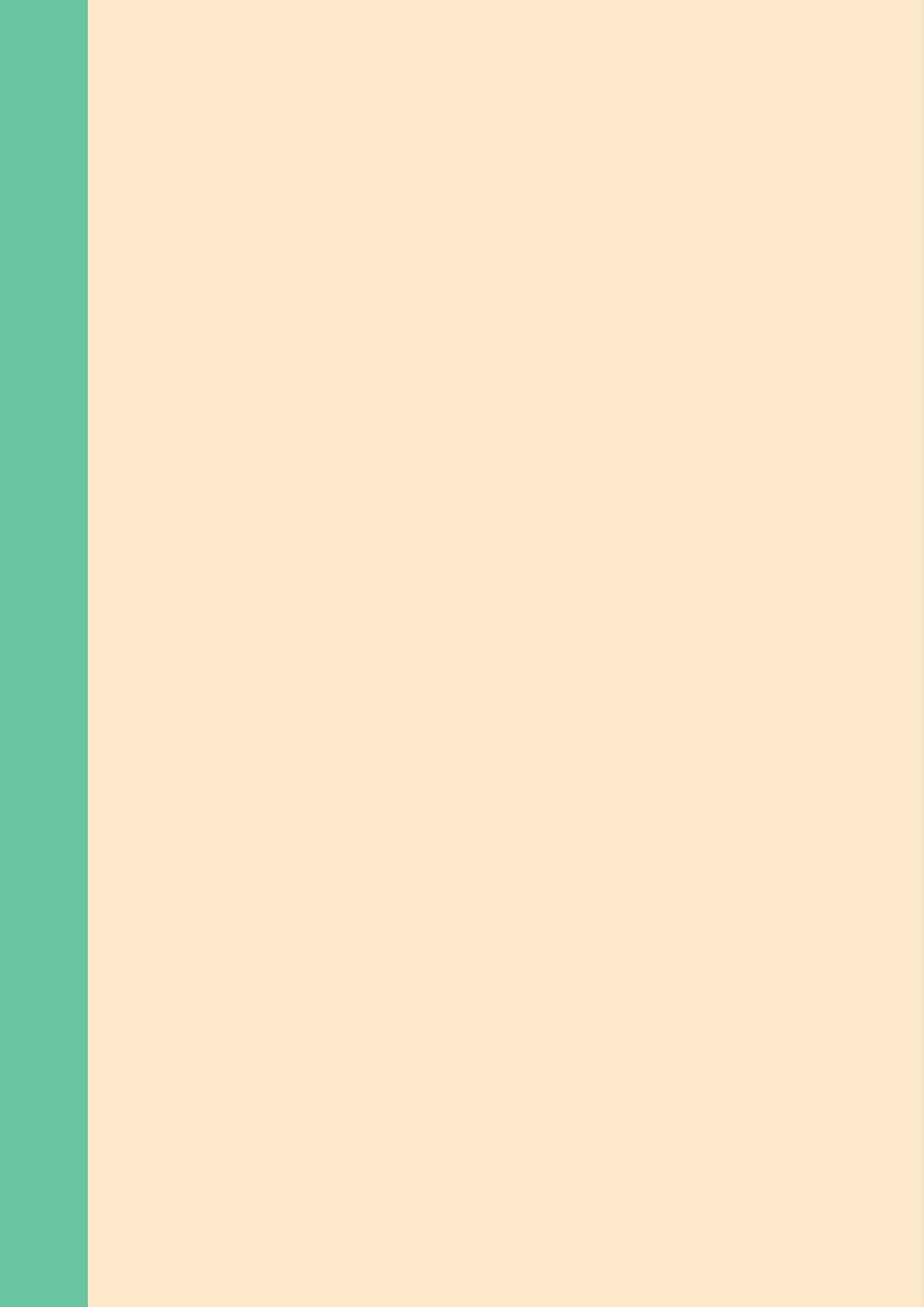
1. Öğretmen tarafından yapılan gözlemeleme evrakları ve portföy çalışmaları ile evaluasyon formlarında verilen kriterlere göre (Kısım 4) uygulanan çalıştay/araştırma işleri ve müdür/uzman kadro yansımaya ilişkin doldurulmuş form (EK 3), müdür/uzman kadro tarafından değerlendirilmeye (OEE koordinatörü yada bir başka OEE üyesi öğretmen ve müdür/okul entegrasyon ekibinden bir üye çiftinden bir kişi) sunulur.
2. Değerlendirme heyeti, takdim edilen evrakların üzerine inceleme yaptıktan sonra, gelen sorulara ve öngörülen kriterlere istinaden tartışma yürütürler. Bunun sonrasında da evaluasyona ilişkin formları doldururlar.
3. Değerlendirme heyeti, müdürün/uzman kadronun bireysel gelişim planı (EK 4) hazırlıklarında kendilerine destek sağlayabilecek verileri içeren ve daha iyi neticelerin elde edilmesi doğrultusunda bilgiler sunarlar.

4. Verilen kriterlerin yerine getirilmesi durumunda, değerlendirme heyeti sertifikasyon formunu doldurur ve evalüasyon formlarının da eklenmesiyle birlikte aynıları müdüre/uzman kadroya takdim edilir.

Evrakların kontrolü, sertifikasyon belgelerinin doldurulması ve sertifikaların yayınlaması, öğretmenlerde olduğu gibi aynı şekilde yapılmaktadır.

1.6. SERTİFİKASYON SÜRECİNDE KALİTEYE NASIL ULAŞILIR?

EGB ve MÖEM, EEEP ve sözkonusu okullarla işbirliği içerisinde bulunarak, öğretmen/ müdür/ uzman kadro personeli sertifikaları örneğinden ve elde edilen verilerden hareketle sertifikasyon sürecinin kalitesi üzerine kontrol yapacaklardır.



KISIM 2

EEE EĞİTMEN-DANIŞMAN SERTİFİKASYONUNA İLİŞKİN EKLİ FORMLAR

- **Ek 1**
Okul seviyesindeki eğitimin aktarım evalüasyon formu
- **Ek 2**
Danışman desteğine ilişkin yapılan görüşme evalüasyon formu
- **Ek 3**
Eğitimde etniklerarası entegrasyon yetkilerini elde eden eğitmen-
danışman sertifikasyon belgesi

OKUL SEVİYESİNDEKİ EĞİTİMİN AKTARIM EVALÜASYON FORMU

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Çalıştığı pozisyon:
Eğitim aktarımının gerçekleştirildiği tarih:
Değerlendirme tarihi:

İşbu formu eğitmen-danışman ile toplantıya katılan değerlendirmede bulunan kişiler doldurur.

Aşağıda belirtilen evrakların kontrolü yapılmıştır.*Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.*

1	Eğitimin aktarılması planı.	
2	Gerçekleştirilen eğitim aktarması raporu.	
3	Eğitime katılanların listesi.	
4	Eğitimin değerlendirilmesi için hazırlanmış sorular.	
5	Eğitmen-danışmanın yansımaları.	

Değerlendirme heyeti, eğitmen-danışmanla yaptıkları görüşme neticesinde verilen kriterlere göre değerlendirme yaparlar.*Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar:**1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.*

Eğitim Raporu					
Eğitim Planı					
1 a.	Her oturuma ilişkin faaliyet ve eğitim amaçları, EEEP tarafından hazırlanan aktarım modülüne göre oluşturulur.	1	2	3	4
Eğitimin Gerçekleştirilmesi					
1 b.	Rapor her faaliyetin kısa izlemesini içerir.	1	2	3	4
1 c.	Her faaliyet neticesinde öğrenilenler ve ayınlarnın uygulanması imkanlarına ilişkin net sonuçlar çıkarılır.	1	2	3	4
1 d.	Çalıştayın başarısına ilişkin hazırlanan değerlendirme soruları özeti verilir.	1	2	3	4

Eğitim raporu kapsamında yukarıda ifade edilenlerden (4) toplam _____ talep olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirmede bulunanlar, eğitmen-danışman ile kendi öz yansımalarına göre verdiği cevapların uygunluğu hakkında konuşma yaparlar.

Yansıma eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirsel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1	Eğitimin amaçlarına hangi derecede ulaştınız?	
2	Katılımcıların, sözkonusu faaliyetlere dahil olmalarını ve OEE üyelerinin aktif bir şekilde katılmalarını etkileyebildiniz mi?	
3	Aktarım modül içeriğine ilişkin uzmanlık hususunda ne kadar katılım sağladınız?	
4	Katılımcılar arasında ortaya çıkan anlaşmazlıklar ve olumsuz düşüncelere yönelik olarak hangi şekilde ve ne derece hareket ettiniz?	

Gerçekleştirilen yansıma ile ilgili yukarıda belirtilen taleplerin toplamda ____ tanesi olumlu olarak değerlendirilmiştir (4).

Uygulanan eğitim sonucunda _____ olumlu değerlendirilen talebe cevap verilmiştir.

Eğitmen-danışman yansımalarına ilişkin _____ olumlu değerlendirilen talebe cevap verilmiştir.

Toplam 8'den _____ olumlu değerlendirilen talebe cevap verilmiştir.

Cevap verilen olumlu değerlendirilen taleplerin toplam yüzdesi _____.

Yerine getirilmesi gereken asgari olumlu değerlendirilen talep sayısı 6 olmalıdır.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____
(adı ve soyadı) _____
(imza)
2. _____
(adı ve soyadı) _____
(imza)

DANIŞMAN DESTEĞİNE İLİŞKİN YAPILAN GÖRÜŞME EVALÜASYON FORMU

Sertifkalandırılan kişinin adı ve soyadı:

Okul:

Çalışma yeri:

MeslektaŐlara danışman desteği görüşmesinin düzenlenme tarihi:

Değerlendirme tarihi:

İŞbu formu eğitmen-danışman ile toplantıya katılan değerlendirmede bulunan kişiler doldurur.

Değerlendirmede bulunanlar, eğitimci-danışmanlarla karşılıklı görüşme gerçekleştirerek verilen kriterlere istinaden genel bir değerlendirme yaparlar.

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleştirilmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

Danışman desteği görüşmesi raporu					
Görüşme planı					
1 a.	Görüşme amacı, danışman desteği ve öğretmenlerin EEE'ye yönelik gelişimlerini içerir.	1	2	3	4
Görüşme akışının özeti					
1 b.	EEE gelişimine ilişkin konular bağlamında tanımlama yapılır.	1	2	3	4
1 c.	EEE'nin başarılı pratikleri, faaliyetler ve zorlukların giderilmesine ilişkin yapıcı eleştiriler yapılır.	1	2	3	4
1 d.	Verilen sonuçlar, EEE'nin gelişimine ilişkin tavsiyeler içeren sonuçlardır.	1	2	3	4

Gerçekleştirilen görüşmeyle ilişkin toplam (4)'ten _____ tanesi olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirmede bulunanlar, eğitimci-danışman ile kendi öz yansımalarına göre verdiği cevapların uygunluğu hakkında konuşma yaparlar.

Yansıma eğitimci-danışmanı objektif ve özeleştirel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1	Danışman desteği amacıyla düzenlenen görüşmeler ne derece amacına ulaştı?	
2	Katılımcı görüşmelerinin faydaları ne derecedeydi?	
3	EEE faaliyetlerinin uygulanması aşamasında elde edilebilecek iyi pratik çalışmalarına ne kadar katıldınız?	
4	Katılımcıların ilerideki gelişimleri ve ilerlemeleri kapsamında ne derece yorumlarla buldunuz?	

Gerçekleştirilen yansıma ile ilgili yukarıda belirtilen (4) soruların _____ tanesi olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Gerçekleşen görüşme sonucunda _____ olumlu değerlendirilen talebe cevap verilmiştir.

Eğitimci-danışman yansımalarına ilişkin _____ olumlu değerlendirilen talebe cevap verilmiştir.

Toplam 8'den _____ olumlu değerlendirilen talebe cevap verilmiştir.

Cevap verilen taleplerin toplam yüzdesi _____.

Yerine getirilmesi gereken asgari olumlu değerlendirilen talep sayısı 6 olmalıdır.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

EĞİTİMDE ETNİKLERARASI ENTEGRASYON YETKİLERİNİ ELDE EDEN EĞİTMEN-DANIŞMAN SERTİFİKASYON BELGESİ

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:

Okul:

Verdiği ders:

Sizin değerlendirmenizin pozitif olması durumunda (en fazla %75) tabeleda verilen kriterlerin her birine birer işaret ekleyiniz.

TAMAMLANMIŞ OLAN EEE EĞİTİM BELGESİ VE EĞİTİMİN OKUL SEVİYESİNE AKTARIMININ YAPILMASI:

Tarih: _____

1	EEEP tarafından düzenlenen ve tamamlanmış olan EEE temel eğitimi.	
2	Eğitimin uygulanan dağılım raporu.	
3	Eğitmen yansımaları.	

UYGULANAN DANIŞMAN DESTEĞİ EVALÜASYONU:

Tarih: _____

1	Bölgesel gurup danışman görüşmelerine katılım (en az bir).	
2	Uygulanan danışman desteği görüşmesine ilişkin rapor.	
3	Danışman yansımaları.	

Yapılan değerlendirmeye göre işbu formda belirtilen kriterlerin tamamı pozitif olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirmede bulunanlar:

Müdür:

(adı ve soyadı)

(imza)

(adı ve soyadı)

(imza)

(adı ve soyadı)

(imza)

(Okul Mühürü)

KISIM 3

EEE FAALİYETLERİNİN PRATİK KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMENLER SERTİFİKASYONU FORM EKLERİ

EEE çalışmalarının pratikte kullanımı kapsamında öğretmenlerin sertifikasyon elde etmeleri, kendi çalıştıkları okula (tek dilde veya birden fazla dilde eğitim sunan okul) veya sertifikasyon sürecinin değerlendirilmesi doğrultusunda gözlemlenebilir imkanlarına göre yapılabilmektedir.

Altta, öğretmenin toplam 3 (üç) seçeneğin yer aldığı tabloda seçme imkânına sahip olduğu kendine göre en uygun olan form takımı yer almaktadır.

Seçenek	Okul Çeşiti	Gözlemlenen Faaliyet Çeşidi
Seçenek 1	Çok dilli okullar	Okulun kendisinde veya ortak okulla birlikte yapılan doğrudan iletişim öğrenci faaliyeti.
	Tek dilli okullar	Ortak okulla doğrudan iletişim kurularak yapılan ortak öğrenci faaliyeti.
Seçenek 2	Tek dilli okullar	Ortak okulla elektronik ortamda yapılan ortak öğrenci faaliyeti.
Seçenek 3	Tek dilli okullar	Münferit çokkültürlü faaliyet.

EEE FAALİYETLERİNİN PRATİK KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMENLER SERTİFİKASYONU FORM EKLERİ

SEÇENEK 1

Ortak Faaliyet Gözleme Çalışmaları ile Öğretmenlerin Sertifikasyon Formu

Ek 1.1.	Portföy tamamının evaluasyonu ve bağımsız çokkültürlü faaliyet formu
Ek 1.2.	Gözlemlenen ortak faaliyet evaluasyon formu
Ek 1.3.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon yetkisini elde eden öğretmenlerin sertifikasyonuna ilişkin belge

SEÇENEK 2

Elektronik İletişim Aracılığıyla Öğretmenlerin Ortak Faaliyet Gözleme Çalışmaları Sertifikasyonu Formu

Ek 2.1.	Portföy tamamının evaluasyon formu ve bağımsız çokkültürlü faaliyet
Ek 2.2.	Elektronik iletişim ve sanal görüşmeler aracılığıyla düzenlenen ortak faaliyet evaluasyon formu
Ek 2.3.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon yetkilerini elde eden öğretmenlerin sertifikasyon belgesi

SEÇENEK 3

Bağımsız Çokkültürlü Faaliyetin Gözlemlenmesiyle Gerçekleşen Öğretmen Sertifikasyon Formu

Ek 3.1.	Portföy tamamının evaluasyon formu ve ortak faaliyet
Ek 3.2.	Bağımsız çokkültürlü faaliyetin gözlemlenmesi evaluasyonu formu
Ek 3.3.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon çalışmaları kapsamında elde edilen yetkilere ilişkin öğretmen sertifikasyon belgesi

Seçenek 1

Ortak Faaliyet Gzlemele alışmaları ile ğretmenlerin Sertifkasyon Formu

- **Ek 1.1.**
Portföy Tamamının Evalüasyonu ve Bağımsız okkltrl Faaliyet Formu
- **Ek 1.2.**
Gözlenen Ortak Faaliyet Evalüasyon Formu
- **Ek 1.3.**
Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Yetkisini Elde Eden ğretmenlerin
Sertifkasyonuna İlişkin Belge

SEÇENEK 1 – ORTAK FAALİYET GÖZLEMLENMESİYLE ÖĞRETMEN SERTİFİKASYON FORMU

PORTFÖY TAMAMININ EVALÜASYONU VE BAĞIMSIZ ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYET FORMU

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Verdiği ders:
Değerlendirme tarihi:

İşbu form, öğretmen ile toplantıya katılan değerlendirmede bulunan kişiler tarafından doldurulur.

1.1.1. PORTFÖYÜN TAMAMININ EVALÜASYONU

Değerlendirme heyeti, portföyün tamamı üzerine değerlendirmede bulunurlar		EVET	HAYIR
1. Gerçekleştirilen münferit çokkültürlü faaliyetlerden deliller (en az 3)			
1 a.	Faaliyet planı.		
1 b.	Öğrenci ürünleri.		
1 c.	Gerçekleştirilen faaliyetten fotoğraflar, video malzemeler ve başka deliller.		
1 d.	Yansıma notları.		
2. Gerçekleştirilen ortak faaliyetlerden deliller (en az 2)			
2 a.	Faaliyet planı.		
2 b.	Öğrenci ürünleri.		
2 c.	Gerçekleştirilen faaliyetten fotoğraflar, video malzemeler ve başka deliller.		
2 d.	Yansıma notları.		
3. Diğer deliller			
3 a.	Etniklerarası entegrasyon konularının faydalı olup olmadığını kontrol ettirme konularıyla bağlantısı bulunan hareket ve araştırma çalışmaları.		
3 b.	Eğitmen rolündeki düzenlenen EEE çalıştayları ve eğitimler raporları.		
3 c.	EEE başarılı pratiklerinin yayınlanmış olan basılı eserleri ve internet siteleri		

Portföy ile ilgili ifade edilen toplam (11) talepten _____ olumlu olarak cevap verilmiştir.

1.1.2. MÜNFERİT ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYET EVALÜASYONU

Faaliyetin adı: _____

Sınıf: _____

Faaliyetin gerçekleşme tarihi: _____

ADIM 1**Aşağıdaki dökümantasyon kontrol edilmiştir.***Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.*

1.	Faaliyet planı.	
2.	Çalışma listeleri ve diğer malzemeler.	
3.	Öğrenci ürünleri.	
4.	Verilen evaluasyon kriterlerine göre faaliyet özdeğerlendirilmesi.	
5.	Uygulanan faaliyete ilişkin öğretmenin yansımaları.	

ADIM 2**Değerlendirme heyeti ve öğretmen arasında, çokkültürlü eğitim alanı/konusu ve bahse konu alan kapsamındaki hususlar ile birlikte uygulanan faaliyet sayesinde hangi durumların tanıtıldığı üzerine fikir alışverişi yapılmaktadır (EK 1).***Faaliyete ilişkin ilgili konular ve alanlar yazılır.*

Alan:

Bakış Açıları:

ADIM 3

Değerlendirme heyeti ile öğretmen arasında konuşma yardımıyla verilen kriterlere ilişkin genel bir değerlendirme yapılmaktadır. Bunun yanısıra, öğretmen tarafından yapılan özdeğerlendirme arasında genel bir kıyaslama yapılmaktadır (ondan önce öğretmen özdeğerlendirme formunu takdim eder).

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. Faaliyet Planı					
1 a.	Faaliyetin amaçları açıkça belirtilmiştir.	1	2	3	4
1 b.	Çokkültürlü eğitim bakış açısını tanıtan en uygun faaliyet/ödev hazırlanır.	1	2	3	4
1 c.	Sözkonusu faaliyet aktif, işbirlikçi ve tecrübeli metodları içinde barındırır (diyalog, küçük ve büyük guruplarda tartışma konuları, rol yapmak, göstermek ve teşvik etmek, durum ve yazı analizleri yapma, dram/tiyatro oyunları).	1	2	3	4
1 d.	Öğrencilerin aktif bir şekilde katılımlarını sağlamak amacıyla, gerekli olan kaynaklar ve çalışma malzemeleri hazırlanır.	1	2	3	4

Faaliyetin planı ile ilgili yukarıda belirtilenlerden _____ adet talep olumlu olarak değerlendirilmiştir (4).

2. Faaliyetin Gerçekleştirilmesi					
2 a.	Öğrenciler, işlenen konuya dahil olurlar, amaçlar açıklanır ve kendi bilgi birikimleri ile tecrübelerini de kullanarak konuyla bağlantı sağlanır.	1	2	3	4
2 b.	Öğrenciler, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirirler – aktif dinleme, ortak tartışma konularına dahil olmak, diğerlerinin fikir ve önerilerine saygı duymak ve öğrenciler arasındaki aktif etkileşimi sağlamak.	1	2	3	4
2 c.	Öğrenciler, eleştirel düşünce becerilerini geliştirirler – alternatif değerlendirme üzerine analiz ve yorum yapmak, deliller ve bilgilerin sentezini yapmak, delil olarak gösterilebilecek kararlar getirmek, eleştirel sorular sormak veya konuyla bağlantısı bulunan eleştirel yorumlarda bulunmak.	1	2	3	4
2 d.	Öğrenciler, sorunlara çözüm bulabilmek becerilerini geliştirirler – problem tanımlama durumunu teşvik etmek, problemi çözüme ulaştırmaya ilişkin farklı alternatiflerde bulunmak, teklif edilen alternatiflerin faydalarına ilişkin genel değerlendirme yapmak.	1	2	3	4
2 e.	Öğrencilerin çalışmaları, becerileri, meşguliyetleri ve motivasyonları takip edilerek kendilerine sürekli olarak destek sağlamak.	1	2	3	4
2 f.	Öğretmenler öğrencilere yapıcı bilgiler sunmakla birlikte, becerileri pratik bir şekilde kullanma doğrultusunda onları yönlendirir.	1	2	3	4
2 g.	Veliler, bağımsız çokkültürlü faaliyetlerin uygulanması çalışmalarına katılırlar. Bunun yanısıra, velilerin işbirliği ve aktif katılımı durumu da sözkonusu olur.	1	2	3	4
Öğrenciler Yansıması (Refleksiyon)					
2 h.	Öğrenciler, yansıma, kendi şahsi tecrübeleri ve çokkültürlü faaliyet yaşantıları konusunda teşvik edilirler.	1	2	3	4

Uygulanan bağımsız çokkültürlü faaliyete ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (8) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

ADIM 4

Değerlendirme heyeti, öğretmen tarafından yansıma (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışılar (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansıma formunu sunar (EK 2).

Yansıma eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1.	Öğrenciler, belirlenen amaçlara ne derece ulaşabildiler?	
2.	Sözkonusu ödev öğrencilere göre mi hazırlandı ve uygulanan metodlar ile istenilen sonuçlar elde edilebildi mi?	
3.	Çokkültürlü eğitim alanı/konusu ile ilgili olarak elde edilen seviyeye ulaşıldığını nasıl farkedersiniz?	
4.	Sizin yönlendirme çalışmalarınızla hareket eden öğrenciler ve geri dönüş olarak almış olduğunuz yanıtlar, faaliyetin başarılı bir şekilde ilerlemesine ne kadar yardımcı oldu?	
5.	Bitirme faaliyeti ve öğrencilerin notları sayesinde oluşan yansıma (refleksiyon) durumu ne kadar başarılıydı?	
6.	Bağımsız çokkültürlü faaliyet çalışmalarının daha başarılı yapılabilmesi üzerine tarafınızca sunulan teklif ve önerilerden hangilerini bireysel gelişim planına dahil edebilirsiniz (EK 4)?	

Uygulanan refleksiyon çalışmalarına ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Toplam portföyden olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Faaliyet planından olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Faaliyetin gerçekleştirilmesi için olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Öğretmen yansıma çalışmalarına ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 29'dan olumlu olarak değerlendirilen toplam talep sayısı _____.

Toplam olumlu olarak değerlendirilen talep _____%.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 22 olmalıdır.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

GÖZLEMLENEN ORTAK FAALİYET EVALÜASYON FORMU

Görüşme, daha önce düzenlenmiş olan en az bir virtüel görüşmenin devamıdır.

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:					
Okul:					
Verdiği ders:					
Faaliyetin adı:					
Sınıf:					
Eğitim diline göre öğrenci sayısı:	M	A	T	S	Değerlendirme tarihi:

İşbu form, faaliyetin gözlemlenmesi esnasında Değerlendirme Heyeti tarafından doldurulur.

Gözleme üç kısımdan oluşur:

1. Ortak faaliyetin gözlemlenmesinden önce öğretmen ve değerlendirme heyeti arasında toplantının düzenlenmesi.
2. Faaliyetin gözlemlenmesi.
3. Faaliyetin gözlemlenmesinin ardından toplantının düzenlenmesi.

1. Gözlemlene Öncesi Toplantı

Değerlendirme heyeti, faaliyet planı üzerine konuşma yürüterek aşağıda ifade edilen kriterlere istinaden genel bir değerlendirmede bulunurlar. Öğretmen, ondan önce faaliyet planını takdim eder.

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. Faaliyet Planı

1 a.	Farklı bir dilde eğitim sunan öğretmen/öğretmenler ile ortak görüşme gerçekleştirilir (elektronik iletişim ve sanal ortamda yapılan görüşmeler de gözönünde bulundurulur). Öğrencilerin ortak çıkarlarını amaçlayan noktalar üzerine hazırlanan bir plandır ve aşağıda ifade edilen noktaları içerir: <ul style="list-style-type: none"> Faaliyetin amaçları, Görevin içeriği, Ortak faaliyetin gerçekleştirilmesine yönelik somut adımlar, beklenen nihai ürün, Öğrenci sayısı – öğrenciler ve onların seçilme şekli, Ortak faaliyetin gerçekleşmesinin yeri ve zamanı. 	1	2	3	4
1 b.	Sözkonusu faaliyet aktif, işbirliği içerisinde bulunma ve tecrübeli eğitim alma metodlarını içerir.	1	2	3	4
1 c.	Öğrencilerin aktif olmalarını içeren çalışma malzemeleri ve gerekli olan kaynaklar hazırlanır.	1	2	3	4
1 d.	Öğrencileri seçme kriterlerine dikkat edilerek öğrenci gurubu oluşturulur (cinsiyet ve etnik/dil dengesi ile yaş kategorisine özen gösterilir).	1	2	3	4
1 e.	Ortak faaliyetlerin en güvenilir bir şekilde uygulanması anlamında tüm önşartların yerine getirilmesine özen gösterilir (fiziksel ve psikolojik herhangi bir zarar verilmemesine özen gösterilir).	1	2	3	4

Notlar:

Faaliyet planına ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (5) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. Faaliyetin gözlemlenmesi

Değerlendirme heyeti sözkonusu faaliyeti takip etmekle birlikte değerlendirme yapar ve aşağıda ifade edilen kriterlere göre not tutar.

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. Öğrencilerin İşbirliği ve Etkileşim Durumu			
1 a.	Kendi aralarında daha iyi anlaşabilmek ve ekip uyumunu elde edebilmek amacıyla öğrenciler, sözkonusu faaliyete dahil olurlar.	1	2 3 4
1 b.	Ekip çalışması ve düzgün davranmaya ilişkin prosedür ve kuralları belirleme çalışmalarına öğrenciler aktif bir şekilde katılırlar.	1	2 3 4
1 c.	Öğrenciler arasında eşit statünün korunmasına özen gösterilir (öğrencilerin tamamı kendilerini aynı değerde hisseder).	1	2 3 4
1 d.	Öğrenciler arasında güven ve saygının muhafaza edilmesine ve daha yakın dostluklar kurabilme imkanına daha büyük bir özen gösterilir.	1	2 3 4
1 e.	Ekip başarısının ve bireysel sorumluluğun elde edilebilmesi amacıyla öğrenciler, doğrudan etkileşim, pozitif bağlılık ve büyük başarı elde etmeleri durumuna yönlendirilir.	1	2 3 4
1 f.	Öğrenciler, kendi fikirlerini, tecrübelerini, bakış açılarını ve duygularını paylaşabilmek amacıyla karşılıklı tartışma ortamlarına dahil olmaları durumu teşvik edilir.	1	2 3 4
1 g.	Öğrencilerin pratik/manipulatif ve düşünce faaliyetlerini uygularken alınan ortak kararlar ve çözümler doğrultusunda yaratıcı düşünceler ve önerilerde bulunmaları teşvik edilir.	1	2 3 4
1 h.	Öğrencilerin, aktif dinlemeye yönlendirilmeleri ve diğer gurup üyeleri arasında kendi fikir ve tavırlarını dile getirmeleri teşvik edilir.	1	2 3 4
Dillerin Kullanımı			
1 l.	Faaliyet kapsamında kullanılan yazılı malzeme (çalışma malzemeleri ve öğrenciler tarafından hazırlanan ürünler) gurup arasında mevcut olan tüm dillerde hazırlanırlar.	1	2 3 4
1 i.	Hakça temsil edilme ve ortak faaliyet çalışmalarının uygulanması aşamasında iki/üç dilin de kullanılmasına imkan tanınır.	1	2 3 4
Notlar:			

İşbirliği ve etkileşim gözlem çalışmalarına ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (10) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. İş süresince öğrencilerin takip edilmesi ve onlara desteğin verilmesi				
1 a.	Öğrencilerin çalışmaları, kendileri tarafından yapılan işler ve motivasyonları takip edilir. Ortak amacın elde edilmesi amacıyla kendileri tarafından yapılan çalışmalar sürekli olarak desteklenir.	1	2	3 4
1 b.	Ortak faaliyet sürecinin tamamı ve hazırlanmış olan nihai ürüne ilişkin olarak öğrenciler bilgilendirilir.	1	2	3 4
1 c.	Farklı dillerde eğitim sunan öğretmenler arasında işbirliği ve bilgi alışverişi sağlanır.	1	2	3 4
1 d.	Ortak faaliyetlerin uygulanması sürecine velilerin dahil edilmeleri ve onlar arasındaki işbirliği ile katılım teşvik edilmiştir.	1	2	3 4
Öğrencilere Yansımaları (Refleksiyon)				
1 e.	Öğrenciler, yansıma ve ortak faaliyetler kapsamında kendi tecrübelerinin değerlendirilmesine teşvik edilir.	1	2	3 4
1 f.	Öğrenciler, yapılan faaliyetler kapsamında kendi yaşadıklarını aktarırlar.	1	2	3 4
Notlar:				

Gözlemlenerek takip etme ile çalışma kapsamında öğrencilerin desteklenmesine ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

3. Faaliyetin Gözlemlenmesinin Ardından Toplantı

Özdeğerlendirme

Değerlendirme heyeti, gözleme faaliyet kriterlerine istinaden elde edilenler üzerine öğretmenle konuşma yaparlar. Bunun yanısıra, ortak faaliyet uygulamasının ardından öğretmen özdeğerlendirme çalışmalarına ilişkin genel bir değerlendirme yaparlar.

Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.

Gözleme faaliyetleri ve öğretmenin özdeğerlendirme kriterleri neticesinde elde edilenler

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Değerlendirme heyeti ile öğretmenler tarafından yapılan genel değerlendirme büyük ölçüde birbirleriyle uyumdadır. | |
|----|---|--|

Yansıma (refleksiyon) ve Geri Bilgi Verme Durumu

Değerlendirme heyeti, öğretmen tarafından yansıma (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışır (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansıma formunu sunar (EK 2) ve sonunda bulunarak öğretmenin münferit geliştirme planını hazırlamasında yardımcı olacak geri bildirimde bulunurlar (EK 4).

Yansıma eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirsel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

Öğretmen Yansıması (Refleksiyon) Soruları

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Öğrenciler, asıl amaçlara ne derece ulaşabildiler? | |
| 2. | Sözkonusu ödev öğrenciler için uygun muydu ve uygulanan metod, istenilen sonuçlara ulaşılması hususunda ne kadar yardımcı oldu? | |
| 3. | İletişim, işbirliği, etkileşim ve guruplararası etkileşim konularının başarılı olduğunu nereden anladınız? | |
| 4. | Tarafınızca yönlendirilen öğrenciler ve elde edilen geri dönüş bilgileri, faaliyetin başarılı bir şekilde sonuçlanmasına ne derece yardımcı oldular? | |
| 5. | Sunum ve öğrencilerin izlenimlerine ilişkin yansıma durumları ne derece başarı gösterdi? | |
| 6. | Bireysel gelişim planına dahil edebileceğiniz ortak faaliyetler uygulamasının iyileştirilmesine ilişkin sizlerin önerileri ve düşünceleri nelerdir (EK 4)? | |

Yapılan yansıma ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Faaliyet planı taleplerinden olumlu değerlendirilen toplam sayı _____.

Gözlemlenen işbirliği ve etkileşim taleplerinden olumlu değerlendirilen toplam sayı _____.

Gözlemlenerek takip etme ve öğrencilerin çalışmaları sırasında desteklenmeleri taleplerinden olumlu değerlendirilen toplam sayı _____.

Öğretmen yansıması taleplerinden olumlu değerlendirilen toplam sayı _____.

Toplam 27 talepten, olumlu değerlendirilen talep sayısı _____.

Olumlu değerlendirilen taleplerin ortalaması _____%.

Olumlu değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 20 olmalıdır.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

EĞİTİMDE ETNİKLERARASI ENTEGRASYON YETKİSİNİ ELDE EDEN ÖĞRETMENLERİN SERTİFİKASYONUNA İLİŞKİN BELGE

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:

Okul:

Verdiği ders:

Değerlendirmenizin olumlu olması durumunda (%75) tabelalarda verilen kriterlerin her birine birer işaret ekleyiniz.

PORTFÖY EVALÜASYONU VE MÜNFERİT ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYET:

Tarih: _____

1	Toplam portföy.	
2	Faaliyet planı.	
3	Faaliyetin gerçekleşmesi.	
4	Öğretmenin yansımaları.	

GÖZLEMLENMİŞ ORTAK FAALİYETİN EVALÜASYONU:

Tarih: _____

1	Faaliyet planı.	
2	Öğrencilerin işbirliği ve etkileşimi.	
3	İş süresince öğrencilerin takip edilmesi ve onlara desteğin verilmesi.	
4	Öğretmenin yansımaları.	

İşbu formda belirtilen ve üst taraflarda yer alan evalüasyon kriterlerinin tamamı olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirmede bulunanlar:

Müdür:

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

(Okul Mühürü)

Seçenek 2

Elektronik İletişim Aracılığıyla Öğretmenlerin Ortak Faaliyet Gözleme Çalışmaları Sertifikasyonu Formu

- **Ek 2.1.**
Portföy Tamamının Evalüasyon Formu ve Bağımsız Çokkültürlü Faaliyet
- **Ek 2.2.**
Elektronik İletişim ve Sanal Görüşmeler Aracılığıyla Düzenlenen Ortak Faaliyet Evalüasyon Formu
- **Ek 2.3.**
Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon Yetkilerini Elde Eden Öğretmenlerin
Sertifikasyon Belgesi

SEÇENEK 2 – ELEKTRONİK İLETİŞİM ARACILIĞIYLA ÖĞRETMENLERİN ORTAK FAALİYET
GÖZLEMLEME ÇALIŞMALARINI SERTİFİKASYONU FORMU

PORTFÖY TAMAMININ EVALÜASYON FORMU VE BAĞIMSIZ ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYET

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Verdiği ders:
Değerlendirme tarihi:

İşbu form, Değerlendirme heyeti ile öğretmen arasında yapılan toplantı neticesinde doldurulur.

2.1.1. PORTFÖY TAMAMININ EVALÜASYONU

Değerlendirme heyeti, portföy tamamının üzerine genel değerlendirme yapar		EVET	HAYIR
1. Gerçekleştirilen münferit çokkültürlü faaliyetlerden deliller (en az 3)			
1 a.	Faaliyet planı.		
1 b.	Öğrenci ürünleri.		
1 c.	Gerçekleştirilen faaliyetten fotoğraflar, video malzemeler ve başka deliller.		
1 d.	Yansıma notları.		
2. Gerçekleştirilen ortak faaliyetlerden deliller (en az 2)			
2 a.	Faaliyet planı.		
2 b.	Öğrenci ürünleri.		
2 c.	Gerçekleştirilen faaliyetten fotoğraflar, video malzemeler ve başka deliller.		
2 d.	Yansıma notları.		
3. Diğer deliller			
3 a.	Etniklerarası entegrasyon konularının faydalarıyla bağlantısı bulunan durum çalışmaları ve hareket araştırmaları.		
3 b.	Eğitmen rolündeki EEE çalışmaları ve düzenlenen eğitim raporları.		
3 c.	EEE'nin başarılı pratiklerine ilişkin web sitede ve diğer yerlerde yayınlanmış yazılar.		

Portföye ilişkin yukarıda toplam (11) talepten _____ cevap olumlu değerlendirilmiştir.

2.1.2. MÜNFERİT ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYET EVALÜASYONU

Faaliyetin adı: _____

Sınıf: _____

Faaliyetin gerçekleştirilme tarihi: _____

ADIM 1

Aşağıdaki evrakların kontrolü yapılmıştır.

Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.

1.	Faaliyet planı.	
2.	Çalışma listeleri ve diğer malzemeler.	
3.	Öğrenci ürünleri.	
4.	Evalüasyona ilişkin verilmiş olan kriterlere istinaden faaliyetin özdeğerlendirilmesi.	
5.	Uygulanan faaliyete ilişkin öğretmenin yansımaları.	

ADIM 2

Değerlendirme heyeti, çokkültürlü eğitim konusu/alanı ve uygulanmış olan faaliyet yardımıyla hangisinin tanıtılacağına ilişkin öğretmenle konuşma yaparlar (EK 1).

Faaliyet ile bağlantısı bulunan alanlar ve durumlar eklenir.

Alan:

Bakış açıları:

ADIM 3

Değerlendirme heyeti, faaliyete ilişkin aşağıda ifade edilen kriterlere göre yerine getirilmesi durumunu öğretmen ile konuşurlar. Bunun yanısıra, öğretmen tarafından yapılan özdeğerlendirme arasında genel bir kıyaslama yapılır (daha öncesinde öğretmen kendisi tarafından doldurulan özdeğerlendirme formunu takdim eder).

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. Faaliyet Planı					
1 a.	Faaliyetin amaçları kesin olarak belirlenmiştir.	1	2	3	4
1 b.	Çokkültürlü bakış açısını tanıtan faaliyet/ödev hazırlığı yapılır.	1	2	3	4
1 c.	Aktif, işbirliği içerisinde ve tecrübeli öğretimi içinde barındıran uygulamalar faaliyete dahildir (diyalog, büyük ve küçük gurup arasında tartışma ortamları, rol yapmak, gösterme ve teşvik etme, durum ve yazı analizleri, dram/tiyatro oyunları).	1	2	3	4
1 d.	Öğrencilerin aktif bir şekilde katılımlarını temin eden çalışma malzemeleri ve gerekli olan kaynaklar hazırlanır.	1	2	3	4

Faaliyet planına ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (4) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. Faaliyetin Gerçekleştirilmesi					
2 a.	Öğrenciler, işlenen konuya dahil olurlar, amaçlar açıklanır ve kendi bilgi birikimleri ile tecrübelerini de kullanarak konuyla bağlantı sağlanır.	1	2	3	4
2 b.	Öğrenciler, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirirler – aktif dinleme, ortak tartışma konularına dahil olmak, diğerlerinin fikir ve önerilerine saygı duymak ve öğrenciler arasındaki aktif etkileşimi sağlamak.	1	2	3	4
2 c.	Öğrenciler, eleştirel düşünce becerilerini geliştirirler – alternatif değerlendirme üzerine analiz ve yorum yapmak, deliller ve bilgilerin sentezini yapmak, delil olarak gösterilebilecek kararlar getirmek, eleştirel sorular sormak veya konuyla bağlantısı bulunan eleştirel yorumlarda bulunmak.	1	2	3	4
2 d.	Öğrenciler, sorunlara çözüm bulabilmek becerilerini geliştirirler – problem tanımlama durumunu teşvik etmek, problemi çözüme ulaştırmaya ilişkin farklı alternatiflerde bulunmak, teklif edilen alternatiflerin faydalarına ilişkin genel değerlendirme yapmak.	1	2	3	4
2 e.	Öğrencilerin çalışmaları, becerileri, meşguliyetleri ve motivasyonları takip edilerek kendilerine sürekli olarak destek sağlamak.	1	2	3	4
2 f.	Öğretmenler öğrencilere yapıcı bilgiler sunmakla birlikte, becerileri pratik bir şekilde kullanma doğrultusunda onları yönlendirir.	1	2	3	4
2 g.	Veliler, bağımsız çokkültürlü faaliyetlerin uygulanması çalışmalarına katılırlar. Bunun yanısıra, velilerin işbirliği ve aktif katılımı durumu da sözkonusu olur.	1	2	3	4
Öğrenciler Yansıması (Refleksiyon)					
2 h.	Öğrenciler, yansıma, kendi şahsi tecrübeleri ve çokkültürlü faaliyet yaşantıları konusunda teşvik edilirler.	1	2	3	4

Uygulanan bağımsız çokkültürlü faaliyete ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (8) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

ADIM 4

Değerlendirme heyeti, öğretmen tarafından yansıma (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışır (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansıma formunu sunar (EK 2).

Yansıma öğretmeni objektif ve özeleştirel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1.	Belirlenen hedefleri öğrenciler ne derece elde edebildiler?	
2.	Sözkonusu ödev öğrencilere uygun muydu ve uygulanan metodlar asıl amaca ulaşılmasında ne derece etkili oldu?	
3.	Çokkültürlü eğitim konusu/alanına ilişkin anlayış seviyesinde istenilen dereceye ulaşıp ulaşamadığını nasıl anlarsınız?	
4.	Faaliyetin başarılı bir şekilde tamamlanmasına ilişkin olarak tarafınızca yönlendirilen öğrenciler ve onlar tarafından size yapılan geri dönüş ne dercedeydi?	
5.	Öğrenci yansıması doğrultusunda tamamlanan faaliyet ve öğrenci izlenimleri ne derece başarılıydı?	
6.	Bağımsız çokkültürlü faaliyetler uygulamasının iyileştirilmesine ilişkin kendinizin bireysel gelişimine de ekleyebileceğiniz öneri ve teklifleriniz nelerdir (EK 4)?	

Yapılan refleksiyona ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Genel portföyde olumlu değerlendirilen talep sayısı _____.

Faaliyet planında olumlu değerlendirilen talep sayısı _____.

Uygulanan faaliyetlerden olumlu değerlendirilen talep sayısı _____.

Öğretmen refleksiyonundan olumlu değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 29 talepten olumlu değerlendirilen talep sayısı _____.

Olumlu değerlendirilen taleplerin toplam ortalaması % _____.

Olumlu değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 22 olmalıdır.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

ELEKTRONİK İLETİŞİM VE SANAL GÖRÜŞMELER ARACILIĞIYLA DÜZENLENEN ORTAK FAALİYET EVALÜASYON FORMU

Sözkonusu görüşme, daha önce en az bir kere düzenlenmiş olan sanal ortam görüşmesinin devamıdır.

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:					
Okul:					
Verdiği ders:					
Faaliyetin adı:					
Sınıf/lar:					
Eğitim diline göre öğrenci sayısı:	M	A	T	S	Değerlendirme tarihi:

İşbu form, faaliyet gözlemlene çalışmalarının ardından Değerlendirme Heyeti tarafından doldurulmaktadır. Gözleme çalışmaları üç kısımdan ibarettir:

1. Öğretmen ile Değerlendirme Heyeti arasındaki gözlem çalışmalarının öncesinde toplantının düzenlenmesi.
2. Faaliyetin gözlemlenmesi.
3. Faaliyetin gözlemlenmesinin ardından toplantı düzenlenmesi.

1. Gözlemlene Öncesi Toplantı

Elektronik iletişim yardımıyla uygulanan faaliyet dökümantasyonu üzerine kontrol çalışmaları yapılmıştır.
Şu ana kadar gerçekleştirilen faaliyetleri işaretleyiniz.

1.	Öğrencilerin tanışması amacıyla skype'ta görüşme, araştırma konusunun tanımlanması, Çalışma şekline ilişkin anlaşma, iki okul temsilcileriyle küçük gurupların oluşturulması, guruplara göre görev dağılımı.	
2.	Öğrencilerin konuyla ilgili araştırmaları ve fikirlerin elektronik ortamda paylaşılması.	
3.	Bilgi alışverişini sağlamak amacıyla skype'ta görüşme ve bitiş ürününün oluşturulmasına ilişkin anlaşma (afiş, broşür, rapor).	
4.	Malzemelerin elektronik ortamda değiştirilmesi.	
5.	Nihai ürünü elde edebilmek amacıyla skype'ta görüşme.	
6.	Nihai ürünün tanıtılması amacıyla skype'ta görüşme.	

Değerlendirme Heyeti, faaliyet planı üzerine konuşma yaparlar ve aşağıdaki kısımlarda belirtilen kriterler üzerine genel bir değerlendirmede bulunurlar.

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleştirilmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici durum ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. Faaliyet Planı

1 a.	Farklı bir dilde eğitim sunan öğretmen ile elektronik ortamda birkaç sefer iletişim sağlanmıştır. Sözkonusu plan kapsamında şu hususlar mevcuttur: <ul style="list-style-type: none"> Faaliyetin amaçları, Proje görevi/araştırmasının konusu, Faaliyetin gerçekleştirilmesine yönelik somut adımlar, Beklenen nihai ürün, Öğrenci sayısı ve onları seçme şekli, Faaliyetin gerçekleştirme zamanı. 	1	2	3	4
1 b.	Okul sınırları içerisinde ve skype'da yapılan görüşmelerde uygulanacak olan ve faaliyet tanımlamasını içinde barındıran faaliyet hazırlığı gerçekleştirilmiştir.	1	2	3	4
1 c.	Seçim kriterlerine saygı duyulması hususuna dikkat edilerek öğrenci gurupları oluşturulmuştur (cinsiyet ve etnik/dil dengesine ve yaş ortalamasına dikkat edilmiştir).	1	2	3	4
1 d.	Sanal ortamda görüşmenin sağlanabilmesi açısından tüm önşartlar başarılı bir şekilde sağlanmıştır (alan tahsis etmek, internet, bilgisayar donanım, LCD-projektör).	1	2	3	4

Notlar:

Faaliyet planına ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (4) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. Faaliyetin Gözlemlenmesi

Değerlendirme Heyeti, faaliyeti takip etmekle genel bir değerlendirme yaparlar ve aşağıda ifade edilen kriterlere istinaden faaliyet ile ilgili not tutarlar

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleştirilmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. İletişim ve Öğrencilerin İşbirliği

1 a.	Görüşme sırasındaki çalışma şekliyle ilgili her iki okulun öğretmenleri belirli yönlendirmeler yaparlar.	1	2	3	4
1 b.	Öğrenciler, şu ana kadar yapılmış olan çalışmalardan hareketle bilgi alışverişi yaparlar, soru sorarlar, kendi düşünce ve fikirlerini ortaya atarlar ve yorumlarda bulunurlar.	1	2	3	4
1 c.	Öğrencilerin iletişim kurmaları, işbirliği yapmaları, saygı ortamlarını oluşturmaları ve diğer etnik topluluk mensuplarına güvenmeleri açısından son derece rahat bir ortam oluşturulur.	1	2	3	4
1 d.	Öğrenciler, kendi fikirlerini, tecrübelerini, bakış açılarını ve duygularını gösterebilmek ve paylaşabilmek amacıyla karşılıklı konuşma ortamlarına yönlendirilirler.	1	2	3	4
1 e.	Öğrenciler, pratik düşünce faaliyetlerine dahil oldukları zaman, yaratıcı olmayı, eleştirel düşüncelerde bulunmayı ve kararlar almayı teşvik edecek ortamlara yönlendirilirler.	1	2	3	4

Notlar:

Gözlemlenen iletişim ve öğrenciler arasındaki işbirliğine ilişkin, toplam (5) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. İş Süresince Öğrencilerin Takip Edilmesi ve Onlara Desteğin Sağlanması

2 a.	Öğretmenler, öğrencilerin tartışma ortamlarına aktif bir şekilde katılmalarını teşvik eder ve iletişim süresinde kendilerini sürekli olarak destek sağlar.	1	2	3	4
2 b.	Dil engellerinin ortadan kaldırılması amacıyla farklı dillerde eğitim sunan öğretmenler arasında işbirliği ve birbirlerini tamamlama durumları mevcuttur.	1	2	3	4
2 c.	Veliler, ortak faaliyetlerin uygulanması sürecine dahildirler ve onların arasında işbirliği ile aktif katılım mevcuttur.	1	2	3	4
Öğrenci Refleksiyonu					
2 d.	Öğrenciler, kendi tecrübeleri ve ortak faaliyet yaşantıları üzerine değerlendirme ve refleksiyona teşvik edilirler.	1	2	3	4

Notlar:

Çalışma ortamı süresince öğrencilerin desteklenmesi ve takip edilmelerine ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (4) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

3. Faaliyetin Gözlemlenmesinin Ardından Toplantı

Özdeğerlendirme

Değerlendirme Heyeti, gözlemlenen faaliyetlerin kriterlerinin yakalanmasıyla ilgili öğretmen ile görüşürler ve ortak faaliyetin gerçekleşmesinden sonra öğretmenin gerçekleştirdiği özdeğerlendirmenin değerlendirmesini kıyaslarlar.

Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.

Gözlemlenen faaliyet kriterleri ve öğretmen özdeğerlendirilmesi doğrultusunda elde edilenler

1.	Değerlendirme Heyeti ile öğretmen değerlendirmeleri arasında genel anlamda uyum mevcuttur.	
----	--	--

Refleksiyon ve Geri Bildirim Bilgilerinin Verilmesi

Değerlendirme heyeti, öğretmen tarafından yansımaya (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışır (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansıma formunu sunar (EK 2) ve sonunda bulunarak öğretmenin münferit geliştirme planını hazırlamasında yardımcı olacak geri bildirimde bulunurlar (EK 4).

Yansıma eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirsel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

Öğretmenin Yansımaya İlişkin Sorular

1.	Öğrenciler hangi derecede hedeflere ulaşmıştır?	
2.	Verilen ödev öğrenciler için uygun muydu ve uygulanan metodlar, beklenen çözümlere ulaşmada yardımcı oldu mu?	
3.	İşbirliği ve iletişimin istenilen seviyeye ulaşip ulaşmadığını nasıl anlarsınız?	
4.	Faaliyetin başarılı bir şekilde tamamlanmasına ilişkin olarak, tarafınızca yönlendirilen öğrenciler ve onlardan gelen geri dönüş cevapları ne derece uygundu?	
5.	Öğrencilerin izlenim refleksiyonu ve sunumu ne derece başarılıydı?	
6.	Ortak faaliyetler uygulama aşamasında ortaya çıkan ve bireysel gelişim planına dahil edebileceğiniz teklif ve önerileriniz nelerdir (EK 4)?	

Yapılan yansımaya ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Faaliyet planı taleplerinden olumlu değerlendirilen sayısı _____.

Gözlemlenen iletişim ve öğrenciler işbirliği taleplerinden olumlu değerlendirilen sayısı _____.

Gözlemlenen takip ve çalışma süresince öğrencilerin desteklenmesi taleplerinden olumlu değerlendirilen sayı _____.

Öğretmen yansımaya ilişkin olumlu değerlendirilen sayı _____.

Toplam 19 talepten _____ talep olumlu değerlendirilmiştir.

Olumlu değerlendirilen talepler ortalaması % _____.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 14 olmalıdır.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar: 1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

EĞİTİMDE ETNİKLERARASI ENTEGRASYON YETKİLERİNİ ELDE EDEN ÖĞRETMENLERİN SERTİFİKASYON BELGESİ

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:

Okul:

Verdiği ders:

Değerlendirmenizin pozitif olması doğrultusunda (en az %75), verilen kriterlerin her birine birer işaret ekleyiniz.

PORTFÖY EVALÜASYONU VE BAĞIMSIZ ÇOKKÜLÜTRLÜ FAALİYET:

Tarih: _____

1	Genel portföy.	
2	Faaliyet planı.	
3	Faaliyetin gerçekleştirilmesi.	
4	Öğretmenin yansması.	

ELEKTRONİK İLETİŞİM VE SANAL ORTAMDA GÖRÜŞME İLE GERÇEKLEŞEN ORTAK GÖZLEMLENEN FAALİYET
EVALÜASYONU:

Tarih: _____

1	Faaliyet planı.	
2	İletişim ve öğrencilerin işbirliği.	
3	İş süresince öğrencilerin takip edilmesi ve onlara desteğin verilmesi.	
4	Öğretmenin yansması.	

İşbu form kapsamında evalüasyona ilişkin belirlenen kriterlerin tamamı pozitif olarak değerlendirildiği onaylanır.

Değerlendirmede bulunanlar:

Müdür:

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

(Okul Mühürü)



Seçenek 3

Bağımsız okkölütrlü Faaliyetin Gözlemlenmesiyle Gerçekleşen Öğretmen Sertifikasyon Formu

- **Ek 3.1.**
Portföy Tamamının Evalüasyonu Formu ve Ortak Faaliyet
- **Ek 3.2.**
Bağımsız okkölütrlü Faaliyetin Gözlemlenmesi Evalüasyonu Formu
- **Ek 3.3.**
Eğitimde Etniklerarası Entegrasyon alışmaları Kapsamında Elde Edilen Yetkilere İlişkin Öğretmen Sertifikasyon Belgesi

SEÇENEK 3 – BAĞIMSIZ ÇOKKÜLÜTLÜ FAALİYETİN GÖZLEMLENMESİYLE
GERÇEKLEŞEN ÖĞRETMEN SERTİFİKASYON FORMU

PORTFÖY TAMAMININ EVALÜASYON FORMU VE ORTAK FAALİYET

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Verdiği ders:
Değerlendirme tarihi:

İşbu formu değerlendirmede bulunanlar öğretmen ile gerçekleştirdikleri toplantıda doldurmaktadırlar.

3.1.1. TÜM PORTFÖYÜN DEĞERLENDİRİLMESİ

Değerlendirme Heyeti portföy tamamını değerlendirirler		EVET	HAYIR
1. Gerçekleştirilen münferit çokkültürlü faaliyetlerden deliller (asgari 3)			
1 a.	Faaliyet planı.		
1 b.	Öğrenci ürünleri.		
1 c.	Gerçekleştirilen faaliyetten fotoğraflar, video malzemeler ve başka deliller.		
1 d.	Yansıma notları.		
2. Gerçekleştirilen ortak faaliyetlerden deliller (asgari 2)			
2 a.	Faaliyet planı.		
2 b.	Öğrenci ürünleri.		
2 c.	Gerçekleştirilen faaliyetten fotoğraflar, video malzemeler ve başka deliller.		
2 d.	Yansıma notları.		
3. Diğer deliller			
3 a.	Etniklerarası entegrasyona yönelik faydaların kontrol edilmesi hareket ve araştırma çalışmaları.		
3 b.	Eğitmen rolündeki düzenlenen EEE çalıştay ve eğitimler raporları.		
3 c.	EEE başarılı pratiklerin internet sitesinde yayınlanması.		

Portföy ile ilgili yukarıda verilen taleplerden _____ kadarı olumlu değerlendirilmiştir (11).

3.1.2. ORTAK FAALİYETİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Faaliyetin başlığı/konusu:					
Sınıf/lar:					
Eğitim diline göre öğrenci sayısı:	M	A	T	S	Gerçekleştirme tarihi:

ADIM 1

Aşağıdaki dökümantasyonun gözden geçirilmesi yapılmıştır.

Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.

1.	Faaliyet planı.	
2.	Çalışma listeleri ve diğer malzemeler.	
3.	Öğrenci ürünleri.	
4.	Evalüasyona ilişkin verilen kriterlere istinaden faaliyet özdeğerlendirilmesi.	
5.	Gerçekleştirilen faaliyet ile ilgili öğretmenin yansımaları.	

ADIM 2

Değerlendirme Heyeti, öğretmenle konuşma yaparak faaliyete ilişkin aşağıda ifade edilen kriterlere göre genel bir değerlendirmede bulunurlar. Bunun yanı sıra, öğretmen tarafından özdeğerlendirmeyle kıyaslama yaparlar (daha öncesinde öğretmen özdeğerlendirmeye ilişkin formu takdim eder).

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleştirilmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1.1.Faaliyet Planı

1 a.	Farklı dilde eğitim sunan öğretmen/öğretmenler ile ortak görüşme gerçekleştirilir ve ortak faaliyete ilişkin ayrıntılı plan yapılır (elektronik iletişim ve sanal ortamdaki görüşme de gözönünde bulundurulur). Sözkonusu plan, öğrencilerin ortak çıkarlarından alanları içerir ve şu noktalardan ibarettir: <ul style="list-style-type: none"> Faaliyetin amaçları, Görevin içeriği, Ortak faaliyetin gerçekleştirilmesine yönelik somut adımlar, Beklenen nihai ürün, Öğrencilerin – katılımcıların EGB’si ve onların seçilme yöntemi, Ortak faaliyetin gerçekleşmesinin yer ve zamanı. 	1	2	3	4
1 b.	Faaliyetler aktif, işbirliği içerisinde ve tecrübeli metodları içerir.	1	2	3	4
1 c.	Öğrencilerin aktif olmalarını teşvik eden gerekli kaynaklar ve çalışma malzemeleri hazırlanır.	1	2	3	4
1 d.	Seçim kriterlerine dikkat edilerek öğrenci gurubu oluşturulur (cinsiyet ve etnik/dil dengesi ile yaş ortalaması hususuna dikkat edilir).	1	2	3	4
1 e.	Ortak faaliyetin en güvenilir bir şekilde uygulanmasına ilişkin tüm önşartlar oluşturulmuştur (psikolojik ve fiziksel saldırıların olmamasına dikkat edilir).	1	2	3	4

Notlar:

Faaliyet planına ilişkin, yukarıda belirtilen toplam (5) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. Faaliyetin Gerçekleştirilmesi					
Öğrencilerin İşbirliği ve Etkileşimi					
2 a.	Öğrenciler, kendi aralarında tanışmak ve ekip uyumunu elde etmek amacıyla faaliyetlere dahil olurlar.	1	2	3	4
2 b.	Öğrenciler, ekip çalışması ve düzgün davranma kurallarının belirlenmesi süreçlerine aktif bir şekilde katılırlar.	1	2	3	4
2 c.	Öğrencilerin eşit olmaları sağlanır (öğrencilerin tamamı kendisini eş değerde hisseder).	1	2	3	4
2 d.	Öğrencilerin karşılıklı güven ve saygı içerisinde bulunmaları ortamı oluşturulur ve daha büyük dostluklar elde etmeleri teşvik edilir.	1	2	3	4
2 e.	Öğrenciler doğrudan etkileşimi, olumlu yönden bağlılığı, grup başarısının eşit imkanlarını ve bireysel sorumluluğu içeren işbirliği ortamlarına teşvik edilirler.	1	2	3	4
2 f.	Öğrenciler, kendifikirlerini, tecrübelerini, bakış açılarını ve duygularını ifade edebilecek/ paylaşacak ortamlara teşvik edilirler.	1	2	3	4
2 d.	Öğrenciler, yaratıcı olmaya, ortak kararlar alınırken eleştirel davranmaya, düşüncelerini ifade etmeye yönelik teşvik edilirler.	1	2	3	4
2 h.	Öğrenciler, aktif dinleme, fikirlere saygı duyma ve gruptaki diğer üyelerin tavırlarına saygı göstermeye teşvik edilirler.	1	2	3	4
Dillerin Kullanılması					
2 i.	Faaliyette kullanılan yazılı malzemeler (çalışma malzemeleri ve öğrencilerin ürünleri) gruptaki OEE tarafından kullanılan dillerde hazırlanmıştır.	1	2	3	4
2 i.	Hakça temsil ve faaliyet süresince yapılan uygulamalar kapsamında iki/üç dilin birden kullanımı sağlanır.	1	2	3	4
İş Süresince Öğrencilerin Takip Edilmesi ve Onlara Desteğin Verilmesi					
2 j.	Öğrencilerin çalışmaları, kendiler tarafından yapılan işler ve motivasyonları takip edilerek, çalışma süresince kendilerine tam destek sağlanır ve ortak amaca ulaşılması doğrultusunda onlar teşvik edilir.	1	2	3	4
2 k.	Ortak faaliyet ve hazırlanan nihai ürün elde etme süresi kapsamında öğrencilere bilgi verilir.	1	2	3	4
2 l.	Farklı dillerde eğitim veren öğretmenler arasında işbirliği ve karşılıklı tamamlama ortamı yakalanmıştır.	1	2	3	4
2 m.	Veliler ortak faaliyetin gerçekleşmesi sürecine dahil olmuşlardır ve onların işbirliği ve katılımları sağlanmıştır.	1	2	3	4
Öğrencilerin Yansımaları					
2 n.	Öğrenciler, yansıma, kendi tecrübelerini değerlendirme ve ortak faaliyetler sonucunda yaşadıkları dile getirme doğrultusunda teşvik edilirler.	1	2	3	4
Notlar:					

Faaliyet gerçekleştirilmesine uygulamasına ilişkin, yukarıda ifade edilenlerden (15) _____ olumlu olarak

ADIM 3

Değerlendirme heyeti, öğretmen tarafından yansıma (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışır (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansıma formunu sunar (EK 2).

Yansıma öğretmeni objektif ve özeleştirel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1.	Öğrenciler, amaçlara ne derece ulaşabildiler?	
2.	Sözkonusu ödev öğrencilere göre uygun muydu ve uygulanan metodlar beklenen sonuçlara ulaşılmasını ne kadar destekledi?	
3.	İletişim, işbirliği, etkileşim ve guruplararası bağın oluşturulup oluşturulmadığını nereden anlarsınız?	
4.	Faaliyetin başarılı bir şekilde ilerlemesi doğrultusunda tarafınızca yönlendireilen öğrenciler ve onlardan aldığınız geri dönüşler ne derece uygundu?	
5.	Kapanış faaliyeti ve öğrencilerin izlenimleri sonucunda elde edilen yansıma ne derece uygundu?	
6.	Ortak faaliyetlerin ilerletilmesi hususunda sizin de bireysel gelişim planına ekleyebileceğiniz önerileriniz nelerdir (EK 4)?	

Yapılan yansıma çalışmalarına ilişkin yukarıda ifade edilen (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Genel portföyde olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Faaliyetler planında olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Uygulanan faaliyetler doğrultusunda olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Öğretmen yansıması doğrultusunda olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 37 talepten _____ talep olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Olumlu olarak değerlendirilen talep ortalaması % _____.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 28'dir.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

BAĞIMSIZ ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYETİN GÖZLEMLENMESİ EVALÜASYONU FORMU

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:	
Okul:	
Verdiği ders:	
Faaliyetin adı:	
Sınıf/lar:	Öğrenci sayısı:
Değerlendirme tarihi:	

İşbu form, Değerlendirme Heyeti tarafından faaliyet gözlemlenmesi çalışmaları sırasında doldurulur.

Gözlem çalışmaları üç kısımdan oluşur:

1. Öğretmen ile Değerlendirme Heyeti arasındaki çokkültürlü bağımsız faaliyet ile ilgili olarak gözlem çalışmalarının öncesinde toplantının düzenlenmesi.
2. Faaliyetin gözlemlenmesi.
3. Faaliyetin gözlemlenmesinin ardından toplantı.

1. Toplantı Öncesi Gözlemele

Değerlendirme Heyeti ile öğretmen arasında çokkültürlü eğitimde alanı/konusu ve sözkonusu alanda tanıtılacak bakış açılarıyla ilgili konuşma yürütülür. (EK1).

Faaliyet bakış açıları ve alanları yazılır.

Alan:

Bakış Açıları:

Değerlendirme Heyeti, faaliyet planı ve aşağıda ifade edilen kriterlere göre değerlendirme yaparlar. Öğretmen, daha öncesinde faaliyet planını takdim eder.

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleştirilmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

1. Faaliyet Planı

1 a.	Faaliyetin amaçları açık bir şekilde tanımlanır.	1	2	3	4
1 b.	Çokkültürlü eğitim hususlarını içinde barındıra faaliyet hazırlanır.	1	2	3	4
1 c.	Aktif, işbirliği içerisinde ve tecrübeli öğretimi içinde barındıran uygulamalar faaliyete dahildir (diyalog, büyük ve küçük grup arasında tartışma ortamları, rol yapmak, gösterme ve teşvik etme, durum ve yazı analizleri, dram/teyatro oyunları).	1	2	3	4
1 d.	Öğrencilerin aktif bir şekilde katılımlarını temin eden çalışma malzemeleri ve gerekli olan kaynaklar hazırlanır.	1	2	3	4

Notlar:

Faaliyet planına ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (4) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2. Faaliyetin Gözlemlenmesi

Değerlendirme Heyeti faaliyeti takip ederler, genel değerlendirme yaparlar ve aşağıda ifade edilen kriterlere istinaden not tutarlar.

Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar:

1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.

2. Öğrencilerin Çokkültürlü Eğitimi

2 a.	Öğrenciler, işlenen konuya dahil olurlar, amaçlar açıklanır ve kendi bilgi birikimleri ile tecrübelerini de kullanarak konuyla bağlantı sağlanır.	1	2	3	4
2 b.	Öğrenciler, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirirler – aktif dinleme, ortak tartışma konularına dahil olmak, diğerlerinin fikir ve önerilerine saygı duymak ve öğrenciler arasındaki aktif etkileşimi sağlamak.	1	2	3	4
2 c.	Öğrenciler, eleştirel düşünce becerilerini geliştirirler – alternatif değerlendirme üzerine analiz ve yorum yapmak, deliller ve bilgilerin sentezini yapmak, delil olarak gösterilebilecek kararlar getirmek, eleştirel sorular sormak veya konuyla bağlantısı bulunan eleştirel yorumlarda bulunmak.	1	2	3	4
2 d.	Öğrenciler, sorunlara çözüm bulabilmek becerilerini geliştirirler – problem tanımlama durumunu teşvik etmek, problemi çözüme ulaştırmaya ilişkin farklı alternatiflerde bulunmak, teklif edilen alternatiflerin faydalarına ilişkin genel değerlendirme yapmak.	1	2	3	4

Çokkültürlü eğitime ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (4) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

3. İş süresince öğrencilerin takip edilmesi ve onlara desteğin verilmesi

3 a.	Öğrencilerin çalışmaları, becerileri, meşguliyetleri ve motivasyonları takip edilerek kendilerine sürekli olarak destek sağlamak.	1	2	3	4
3 b.	Öğretmenler öğrencilere yapıcı bilgiler sunmakla birlikte, becerileri pratik bir şekilde kullanma doğrultusunda onları yönlendirir.	1	2	3	4
3 c.	Veliler, bağımsız çokkültürlü faaliyetlerin uygulanması çalışmalarına katılırlar. Bunun yanısıra, velilerin işbirliği ve aktif katılımı durumu da sözkonusu olur.	1	2	3	4
Öğrenci Yansımaları (Refleksiyon)					
3 d.	Öğrenciler, yansımaya, kendi şahsi tecrübeleri ve çokkültürlü faaliyet yaşantıları konusunda teşvik edilirler.	1	2	3	4

Çalışma süresince öğrencilerin gözlemlenme hususunda takip edilmeleri ve desteklenmelerine ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (4) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

3. Faaliyetin Gözlemlenmesinin Ardından Toplantı

Özdeğerlendirme

Değerlendirme Heyeti, gözlemlenen faaliyet neticesinde kriterlere göre elde edilenler hususunda öğretmen ile görüşme yapar. Bunun yanısıra, öğretmenin çokkültürlü faaliyet uygulaması sonrasında yaptığı değerlendirme neticesinde kıyaslama yapılır.

Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.

Öğretmen özdeğerlendirme ve gözleme faaliyet kriterleri neticesinde elde edilenler

1.	Geçerlendirme heyeti ve öğretmen arasında yapılan genel değerlendirmeler büyük ölçüde uyumludur.	
----	--	--

Refleksiyon ve Geri Dönüş Bilgilerinin Verilmesi

Değerlendirme heyeti, öğretmen tarafından yansımaya (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışılır (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansımaya formunu sunar (EK 2) ve sonunda bulunarak öğretmenin münferit geliştirme planını hazırlamasında yardımcı olacak geri bildirimde bulunurlar (EK 4).

Yansımaya eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirsel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

Öğretmen Yansımalarına İlişkin Sorular

1.	Verilen amaçlara öğrenciler ne derece ulaşabildiler?	
2.	Sözkonusu ödev öğrencilere uygun muydu ve uygulanan metodlar beklenen sonuçların elde edilmesine vesile oldu mu?	
3.	Çokkültürlü eğitim kapsamında konu/alana ilişkin algılama seviyesinin gerekli olan seviyeye ulaşip ulaşmadığını nasıl anlarsınız?	
4.	Faaliyetin başarılı olabilmesi doğrultusunda sizin öğrencileri yönlendirmeniz ve onlar tarafından alınıp olduğunuz geri dönüş ne derece etkili oldu?	
5.	Nihai faaliyet ve öğrenci izlenimleri refleksiyonu ne derece başarılı olmuştur?	
6.	Bireysel faaliyet planınıza dahil edebileceğiniz bağımsız çokkültürlü faaliyetlerin uygulanma aşamalarının iyileştirilmesine yönelik olarak teklif ve önerileriniz nelerdir (EK 4)?	

Yapılan refleksiyona ilişkin olarak yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Faaliyet planına ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Gözlemlenen öğrencilerin çokkültürlü eğitimine ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Çalışma işleri kapsamında öğrencilere destek verme ve gözlemlemeli takip etmeye ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Öğretmen refleksiyonuna ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 18 talepten olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Olumlu olarak değerlendirilen talep ortalaması % _____.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 13'tür.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

EĞİTİMDE ETNİKLERARASI ENTEGRASYON ÇALIŞMALARINI KAPSAMINDA ELDE EDİLEN YETKİLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN SERTİFİKASYON BELGESİ

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:

Okul:

Verdiği ders:

Sizin değerlendirmenizin pozitif olması durumunda (en fazla %75) tabeleda verilen kriterlerin her birine birer işaret ekleyiniz.

PROTFÖY EVALÜASYONU VE ORTAK FAALİYET:

Tarih: _____

1	Genel portföy.	
2	Faaliyet planı.	
3	Faaliyetin gerçekleştirilmesi.	
4	Öğretmenin yansması.	

GÖZLEMLENEN BAĞIMSIZ ÇOKKÜLÜTRLÜ FAALİYET EVALÜASYONU:

Tarih: _____

1	Faaliyet planı.	
2	Öğrencilerin çokküllütrlü eğitimi.	
3	İş süresince öğrencilerin takip edilmesi ve onlara desteğin verilmesi.	
4	Öğretmenin yansması.	

İşbu formda yer alan evalüasyona ilişkin olan ve yukarıda ifade edilen kriterlerin tamamının olumlu olarak değerlendirildiği onaylanmıştır.

Değerlendirmede bulunanlar:

Müdür:

(adı ve soyadı)

(imza)

(adı ve soyadı)

(imza)

(adı ve soyadı)

(imza)

(Okul Mühürü)



KISIM 4

EEE FAALİYETLERİNİN PRATİK KULLANIMINA İLİŞKİN MÜDÜR VE UZMAN KADRO SERTİFİKASYON FORM EKLERİ

Müdür/uzman kadro sertifikasyonu, toplam portföyün evalüasyonu için ve gerçekleştirilen öğretmen gözlememesi için EK 1 doldurulur. Ek 2 ise teklif edilen iki opsiyondanbirinin seçilmesi ile yapılır - Uygulanan çalıştay evalüasyonu yada Araştırma hareketleri evalüasyonu.

- **Ek 1**
Portföy tamamının evalüasyonu ve öğretmenlerin gözlemele çalışmaları formu
- **Ek 2 (Seçenek 1)**
Uygulanan çalıştay evalüasyon formu
- **Ek 2 (Seçenek 2)**
Uygulanan hareket araştırma evalüasyonu formu
- **Ek 3**
Eğitimde etniklerarası entegrasyon yetkilerine ilişkin müdür/uzman kadro sertifikasyon belgesi

EEE FAALİYETLERİNİN PRATİK KULLANIMINA İLİŞKİN MÜDÜR VE UZMAN KADRO SERTİFİKASYON FORM EKLERİ

PORTFÖY TAMAMININ EVALÜASYONU VE ÖĞRETMENLERİN GÖZLEMLEME ÇALIŞMALARI FORMU

Sertifikalendirilen kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Çalıştığı pozisyon:
Değerlendirme tarihi:

İşbu form, Değerlendirme Heyeti ile müdür/uzman kadro arasında düzenlenen toplantı neticesinde doldurulmaktadır.

1.1. PORTFÖY TAMAMININ EVALÜASYONU

Değerlendirme Heyeti, portföy tamamı üzerine genel bir değerlendirme yaparlar		EVET	HAYIR
1. Uygulanan Faaliyetlere İlişkin Deliller			
1.	Uygulanan çokkültürlü ve ortak faaliyetler kapsamında öğretmenler üzerine yapılan gözlemlene çalışmalar (en az 2);		
2.	Etniklerarası entegrasyona ilişkin başarılı pratikler üzerine yapılan analiz çalışmaları (en az 2);		
3.	Etniklerarası entegrasyon çalışmalarının ilerletilmesine yönelik olarak düzenlenen toplantılar raporları (en az 3);		
4.	EEE çalışmalarının ilerletilmesine ilişkin yöneten rolünde düzenlenen çalıştaylar raporları (en az 1);		
5.	Etniklerarası entegrasyon hususlarının faydalı olup olmadığını gösteren ve bununla bağlantısı bulunan araştırma hareketleri ve çalışmaları (en az 1);		
6.	Uygulanan faaliyetlere ilişkin yansıma notları/analizleri;		
7.	EEE çalışmalarına ilişkin internet sitesinde paylaşılan başarılı pratik çalışmaları.		

Portföye ilişkin, yukarıda ifade edilen taleplerden (7) _____ 'si olumlu olarak değerlendirilmiştir.

1.2. ÖĞRETMEN GÖZLEMLEME ÇALIŞMALARI UYGULAMALARI EVALÜASYONU

Gözlemlenen öğretmenin adı: _____

Faaliyet başlığı: _____

Sınıf: _____

Uygulanan gözlem çalışmalarının tarihi: _____

Müdür/uzman kadro, ortak faaliyet veya bağımsız çokkültürlü faaliyete ilişkin öğretmen üzerine gözlem çalışmaları uygular.

ADIM 1

Aşağıda yer alan dökümantasyona kontrol çalışmaları yapılmıştır.

Değerledirmenizin olumlu olması durumunda işaretleyiniz

1.	Faaliyetin gözlemlenmesi planı.	
2.	Faaliyetin gözlemlenmesi raporu.	
3.	Öğretmen faaliyet uygulamaları üzerine değerlendirme formu.	
4.	Değerlendirmeye ilişkin verilen kriterlere istinaden faaliyetin özdeğerlendirilmesi.	
5.	Gözlemlenen faaliyete ilişkin müdür/uzman kadro refleksiyonu (EK3).	

ADIM 2

Değerlendirme Heyeti, müdür/uzman kadro ile aşağıda ifade edilen kriterlere istinaden genel faaliyet değerlendirilmesinde bulunurlar. Bunun yanısıra, müdür/uzman kadro değerlendirmesine göre genel bir kıyaslama da yapılır. Bundan önceki aşamada (müdür/uzman kadro) evaluasyona ilişkin olarak daha önce doldurmuş olduğu formu takdim eder.				
Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar: 1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.				
1. Gözlemlenen Faaliyet Raporu				
Faaliyetin Gözlemlenmesi Planı				
1 a.	Gözlemlenen ortak/çokkültürlü faaliyetin asıl amaçları açık ve net bir şekilde belirtilmiştir.	1	2	3 4
1 b.	Faaliyet gözleme planı, faaliyetin gözlemlenmesine ilişkin belirlenen süreç uygulama faaliyetleri planını içermektedir.	1	2	3 4
Faaliyet Gözleme Çalışmalarının Öncesinde Toplantı Özeti				
1 c.	Gözlemlenen ortak/çokkültürlü faaliyet planı genel bakış açılarına ilişkin olarak yürütülen konuşma akışı kapsamında kısa bir değerlendirme yapılmıştır.	1	2	3 4
1 d.	Ortak/çokkültürlü faaliyet uygulamasına ilişkin öğretmen hazırlığının uygun olup olmadığı doğrultusunda yorumlar yapılmıştır.	1	2	3 4
Gözlemlenen Faaliyet Özeti				
1 e.	Ortak çokkültürlü faaliyet süresince, öğrencilerin arasındaki işbirliği ve etkileşimi hususlarında gelinen seviyeye ilişkin olarak yorumlar yapılmıştır.	1	2	3 4
1 f.	Ortak/çokkültürlü faaliyet süresince yapılan çalışmaların motivasyonu ve doğrudan öğrenciler tarafından yapılan işler doğrultusunda yorumlar yapılmıştır.	1	2	3 4
1 g.	Öğretmenin destek verme hususlarındaki başarıları ve öğrencilerin bu hususlardaki geri dönüş tepkileri ve cevaplarına ilişkin yorumlar yapılmıştır.	1	2	3 4
1 h.	Ortak/çokkültürlü faaliyetler süresince öğrencilerin refleksiyonuna yönelik olarak yorumlar yapılmıştır.	1	2	3 4
Gözlemlenen Faaliyetin Sonrasında Toplantı Özeti				
1 l.	Öğretmen tarafından yürütülmekte olan ortak/çokkültürlü faaliyetlere yönelik olarak yapılan refleksiyon çalışmalarıyla ilgili konuşma üzerine kısa analiz yapılmıştır.	1	2	3 4
1 i.	Ortak/çokkültürlü faaliyetin başarılı olup olmadığına ilişkin genel yorumlar yapılmıştır.	1	2	3 4
1 j.	Öğretmenin ek olarak iyileştirmesi gereken bakış açıları ve öğretmenler bireysel gelişim planına eklemesi gereken hususlar üzerine genel tanımlama yapılmıştır.	1	2	3 4
Öğretmenin Gözlemlenmesi Faaliyeti Evaluasyonuna İlişkin Form				
1 k.	Gözleme faaliyet evaluasyonuna ilişkin form, son derece düzgün bir şekilde doldurulmuştur.	1	2	3 4

Gözlemlenen faaliyete ilişkin yukarıda ifade edilen (12) talepten _____'si olumlu olarak değerlendirilmiştir.

ADIM 3

Değerlendirme heyeti, müdür/uzman kadro tarafından yansımaya (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışılar (öğretmen kendisi tarafından önceden doldurulan yansımaya formunu sunar (EK 3)).

Yansımaya müdürünün/uzman kadronun objektif ve özeleştirsel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1.	Yöneten rolündeki amaçlarınıza ne derece ulaşabildiniz?	
2.	Faaliyetin gözlemlenmesi çalışmalarından önce öğretmen ile yapılan karşılıklı görüş alışverişi durumu ne kadar başarılı ve uygun bir derecede ilerledi?	
3.	Öğretmen tarafından yapılan çalışmalarını desteklemek ve onun yetkilerini ilerletmek amacıyla sizler, ne derece geri dönüşte bulunabildiniz?	
4.	Öğretmenlerin kendi şahsi pratiklerindeki refleksiyonu ilerletmede ve ilerideki süreçlerde gelişim ve ilerlemedeki adımları atmalarına ne kadar destek oldunuz ve onları ne derece teşvik ettiniz?	
5.	Daha önce belirlenen kriterlere istinaden öğretmenlerdeki yetki durumunun değerlendirilmesi işi doğrultusunda ne derece istikrarlı ve gerçekçi olabildiniz?	
6.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon faaliyetlerinin uygulanması doğrultusunda sizin şu ana kadar elde etmiş olduğunuz yetkilerin bütününe bakılacak olursa, sizin ilerideki dönemlerde uygulayabileceğiniz ve bireysel gelişim ve profesyonel planına ekleyebileceğiniz hususlar neler olur (EK 4)?	

Yapılan refleksiyona ilişkin yukarıda ifade edilen toplam (6) talepten _____ 'si olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Genel portföyde olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Gözlemlenen faaliyet raporu doğrultusunda olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Müdür/uzman kadro yansıması doğrultusunda olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 25 talebin _____ 'si olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Olumlu olarak değerlendirilen toplam talep % _____.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 19'dir.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adi ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adi ve soyadı) _____ (imza)

UYGULANAN ÇALIŞTAY EVALÜASYON FORMU

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Çalıştığı pozisyon:
Çalıştayın düzenlenmesi tarihi:
Değerlendirme tarihi:

İşbu form, Değerlendirme Heyeti ile müdür/uzman kadroarasında yapılan konuşma sonrasında doldurulur.

ADIM 1

Aşağıdaki dökümantasyon kontrolden geçirilmiştir. Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.	
1.	Çalıştay faaliyetleri planı.
2.	Uygulanan çalıştay raporu.
3.	Çalışma listeleri, sunumlar ve folyolardaki örnekler.
4.	Çalıştay evalüasyonuna ilişkin soru formu.
5.	Evalüasyona ilişkin verilen kriterlere istinaden sözkonusu faaliyet özdeğerlendirilmesi.
6.	Müdür/uzman kadro refleksiyonu (EK 3).

ADIM 2

Değerlendirme Heyeti, müdür/uzman kadro ile verilen kriterler doğrultusunda faaliyetlere ilişkin görüşme gerçekleştirirler. Bunun yanı sıra, müdür/uzman kadronun kendileri tarafından yapılan özdeğerlendirme ile genel değerlendirme arasında kıyaslama çalışmaları yapılır. Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleşmektedir. Notlar: 1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.					
1. Çalıştay Raporu					
Çalıştay Faaliyetler Planı					
1 a.	Çalıştay içerikleri ve amaçları çok net bir şekilde tanımlanmanın yanı sıra, öğretmenlerin etniklerarası entegrasyon çalışmaları kapsamında yapacakları profesyonel gelişim üzerine kuruludur.	1	2	3	4
1 b.	Çalıştay planı belirlenen amaçlar kapsamında mevcut bulunan her oturuma ilişkin net faaliyetler içermektedir.	1	2	3	4
1 c.	Sözkonusu plan, katılımcıların aktif bir şekilde dahil olunmalarını içeren, tecrübeli eğitime ilişkin metodolojinin kullanımını kapsamaktadır.	1	2	3	4
Çalıştay Uygulaması					
1 d.	Sözkonusu rapor, her faaliyete ilişkin kısa rapor içermekte ve tecrübeli eğitim doğrultusunda kullanılan metodoloji de ifade edilmektedir.	1	2	3	4
1 e.	Her faaliyet kapsamında öğrenilenler ve o öğrenilenlerin düzgün bir şekilde kullanımına ilişkin katılımcılar tarafından sonuçlar çıkartılmıştır.	1	2	3	4
1 f.	Çalıştayın başarılı olmasına ilişkin üzerinde çalışılan evalüasyon formu kapsamında genel bir özet sunulmuştur.	1	2	3	4
Evalüasyon Soru Formu					
1 g.	Çalıştay evalüasyonuna ilişkin soru formu son derece düzgün bir şekilde hazırlanmıştır.	1	2	3	4
Çalışmaya İlişkin Hazırlanan Malzeme Örnekleri					
1 h.	Sunumlar ve folyo örnekleri, çalışma listeleri ve çalıştay süresince kullanılmakta olan malzemelerin tamamı en başarılı bir şekilde hazırlanmıştır.	1	2	3	4

Çalıştay raporuna ilişkin yukarıda ifade edilen toplam taleplerin (8) _____ olumlu olara değerlendirilmiştir.

ADIM 3

Değerlendirme heyeti, müdür/uzman kadro tarafından yansımaya (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışılar (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansımaya formunu sunar (EK 2) ve sonunda bulunarak öğretmenin münferit geliştirme planını hazırlamasında yardımcı olacak geri bildirimde bulunurlar (EK 4).

Yansımaya eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1.	Eğitmen rolünde ulaşmak için hedeflemiş olduğunuz amaçlara ne derece ulaşabildiniz?	
2.	Çalıştay kapsamındaki demonstratif eğitim ve konu hakimiyeti ile uzmanlığıyla ilgili olarak nelerin kontrolü yapılmıştır?	
3.	Tecrübeli ve işbirliği içerisinde bulunarak yapılan eğitim metodları, mevcut bulunan katılımcılar kapsamında beklenen sonuçların elde edilmesine ne derece destek sağlamış durumdadır?	
4.	Katılımcılar tarafından anlaşmazlıkların ortaya çıktığı ve sorunlu durumlar kapsamında olumsuz eleştirilerin alındığı ortamlarla hangi şekilde ve ne derece mücadele ettiniz?	
5.	Bahsekonu çalıştayı tekrar edilmesi durumunda, sizler neleri değiştirmek istersiniz?	
6.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon faaliyetleri uygulamaları kapsamında şu ana kadar elde etmiş olduğunuz becerilerin tamamına bakacak olursak sizin ilerideki dönemlerde profesyonel anlamdaki gelişiminiz açısından ve bireysel gelişim planınıza dahil edebileceğiniz hangi hususları değiştirmek isterdiniz (EK 4)?	

Yapılan refleksiyona ilişkin, yukarıda ifade edilen toplam (6) sorudan _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Uygulanan çalıştaya ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Müdür/uzman kadro refleksiyon çalışmalarına ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 14 talepten olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Olumlu olarak değerlendirilen taleplerin ortalaması % _____.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 11'dir.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar:

1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

UYGULANAN HAREKET ARAŞTIRMA EVALÜASYONU FORMU

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:

Okul:

Çalıştığı pozisyon:

Uygulanan hareket araştırmasının dönemi:

Değerlendirme tarihi:

İşbu form, Değerlendirme Heyeti ile müdür/uzman kadro arasında düzenlenen toplantı sonucunda doldurulur.

ADIM 1

Aşağıdaki evrakların üzerine kontrol yapılmıştır. Değerlendirmenin olumlu olması durumunda işaretleyiniz.	
1.	Uygulanan hareket araştırma sürecine ilişkin rapor.
2.	Evalüasyona ilişkin verilen kriterlere istinaden faaliyet özdeğerlendirilmesi.
3.	Hareket araştırma yansımaları (refleksiyon).
4.	Hareket araştırmaları kapsamında hazırlanmış olan malzemeler örneği (soru formları, malzemeler, hareket araştırmaları kapsamında yapılan söyleşileri sırasında kullanılan srular).

ADIM 2

Değerlendirme Heyeti, çalışmalarını yerine getirmekte olan müdür/uzman kadro ile hareket araştırma çalışmalarına ilişkin aşağıda ifade edilen kriterlere istinaden genel bir değerlendirme yapmaktadır. Bunun yanı sıra, müdür/uzman kadro tarafından yapılan özdeğerlendirmeyle ilgili de genel bir kıyaslama yapılmaktadır. Belirtilen kriterlerin başarı seviye değerlendirmesi 1-4 arasında not ile gerçekleştirilmektedir. Notlar: 1 – yetersiz kabiliyet seviyesi, 2 – geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır, 3 – tatmin edici kabiliyet seviyesi ve 4 – yüksek tatmin edici kabiliyet seviyesi.	
1. Hareket Araştırma Raporu	
1 a.	Araştırma konusu, eğitimde etniklerarası entegrasyon pratiklerinin daha iyi seviyelere ulaştırma doğrultusunda oluşturulmuş ve en uygun bir şekilde tanımlanmıştır.
1 b.	Araştırma konusundaki çözüme ulaşma işlerine ilişkin kullanılan bilimsel malzemeler ve literatür belirtilmiştir.
1 c.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon pratiklerinin iyileştirilmesine yönelik olarak alınacak olan tedbir hareketlerinin ayrıntılı tanımı yapılmıştır.
1 d.	Hareket araştırma çalışmalarına ilişkin sonuçlar belirtilmiştir.
1 e.	Uygulanan hareket araştırma çalışmaları kapsamında ortaya çıkan yeni pratikler neticesindeki faydalar kapsamındaki neticeler ifade edilmiştir.
1 f.	Daha iyi seviyelere ulaştırılması gerekli olan araştırma hareketlerinin uygulanması süreci bakış açıları ile eğitimde etniklerarası entegrasyon sürecinin iletilmesi eğitimi kapsamında ek bilgilerin mevcudiyeti.
Araştırma Hareketlerine İlişkin Malzeme Örnekleri	
1 g.	Araştırma hareketlerine ilişkin hazırlanmış olan malzeme örnekleri düzgün bir şekilde oluşturulmuştur (soru formları, araç gereç, gözleme sonucundaki notlar, araştırma hareketleri kapsamında yapılan söyleşilerde kullanılan sorular).

Uygulanan araştırma hareketlerine ilişkin yukarıda ifade edilen toplam talep sayısından (7) _____, olumlu olarak değerlendirilmiştir.

ADIM 3

Değerlendirme heyeti, müdür/uzman kadro tarafından yansıma (refleksiyon) ilişkin verilen cevapların uygunluk derecesini tartışır (öğretmen, kendisi tarafından doldurulan yansıma formunu sunar (EK 3) ve sonunda bulunarak öğretmenin münferit geliştirme planını hazırlamasında yardımcı olacak geri bildirimde bulunurlar (EK 4).

Yansıma eğitmeni-danışmanı objektif ve özeleştirel cevap vermesi durumunda işaretleyiniz.

1.	Araştırma hareket çalışmalarına ne derece ulaşabildiniz?	
2.	Yaptığınız araştırma çalışmaları sırasında karşılaştığınız zorluklar nelerdi ve başarılı olarak değerlendirdiğiniz işler hangileriydi?	
3.	Araştırma hareket çalışmaları, bilgilerin genişletilmesi hususlarında ne derece yardımcı oldu ve sizin etniklerarası entegrasyon pratiğinizin ilerlemesine ne kadar destek olacaktır?	
4.	Araştırma hareket çalışmaları kapsamında özdeğerlendirme süreci ne derece kilit rol oynamaktadır?	
5.	Araştırma hareket çalışmalarını tekrarlama imkanına sahip olsaydınız neleri değiştirmek isterdiniz?	
6.	Ek araştırma çalışmalarıyla ilgili olarak hangi soru ve adımları ayırmış olursunuz?	
7.	Eğitimde etniklerarası entegrasyon faaliyetleri uygulamaları kapsamında şu ana kadar elde etmiş olduğunuz becerilerin tamamına bakacak olursak sizin ilerideki dönemlerde profesyonel anlamdaki gelişiminiz açısından ve bireysel gelişim planınıza dahil edebileceğiniz hangi hususları değiştirmek isterdiniz (EK 4)?	

Yapılan refleksiyona ilişkin yukarıda ifade edilen toplam talep sayısından (7) _____ olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Hareket araştırmasına ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Müdür/uzman kadro yansımasına ilişkin olumlu olarak değerlendirilen talep sayısı _____.

Toplam 14 talepten olumlu olarak değerlendirilmesi gereken talep sayısı _____.

Olumlu olarak değerlendirilen talep ortalaması % _____.

Olumlu olarak değerlendirilmesi gereken asgari talep sayısı 11'dir.

Değerlendirme tahminlerine göre, sertifika almaya ilişkin kriterler yerine gelmektedir.

Değerlendirmede bulunanlar: 1. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

2. _____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

EĞİTİMDE ETNİKLERARASI ENTEGRASYON YETKİLERİNE İLİŞKİN MÜDÜR/UZMAN KADRO SERTİFİKASYON BELGESİ

Sertifikalandırılan kişinin adı ve soyadı:
Okul:
Çalıştığı pozisyon:

Sizin değerlendirmenizin pozitif olması durumunda (en fazla %75) tabeleda verilen kriterlerin her birine birer işaret ekleyiniz.

PORTFÖY EVALÜASYONU VE UYGULANAN ÖĞRETMEN GÖZLEMLEMESİ:

Tarih: _____

1	Genel portföy.	
2	Gözleme faaliyeti raporu.	
3	Müdür/uzman işbirlikçi yansımaları.	

Sadece seçilmiş opsiyon için değerlendirme doldurulur (Opsiyon 1 veya Opsiyon 2)

ÇALIŞTAY EVALÜASYONU – SEÇENEK 1:

Tarih: _____

1	Çalıştay raporu.	
2	Müdür/uzman işbirlikçi yansımaları.	

HAREKET ARAŞTIRMA EVALÜASYONU – SEÇENEK 2:

Tarih: _____

1	Faaliyet araştırma raporu.	
2	Müdür/uzman işbirlikçi yansımaları.	

İşbu formda belirtilen değerlendirme ile ilgili kriterlerin tamamı olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirmede bulunanlar:

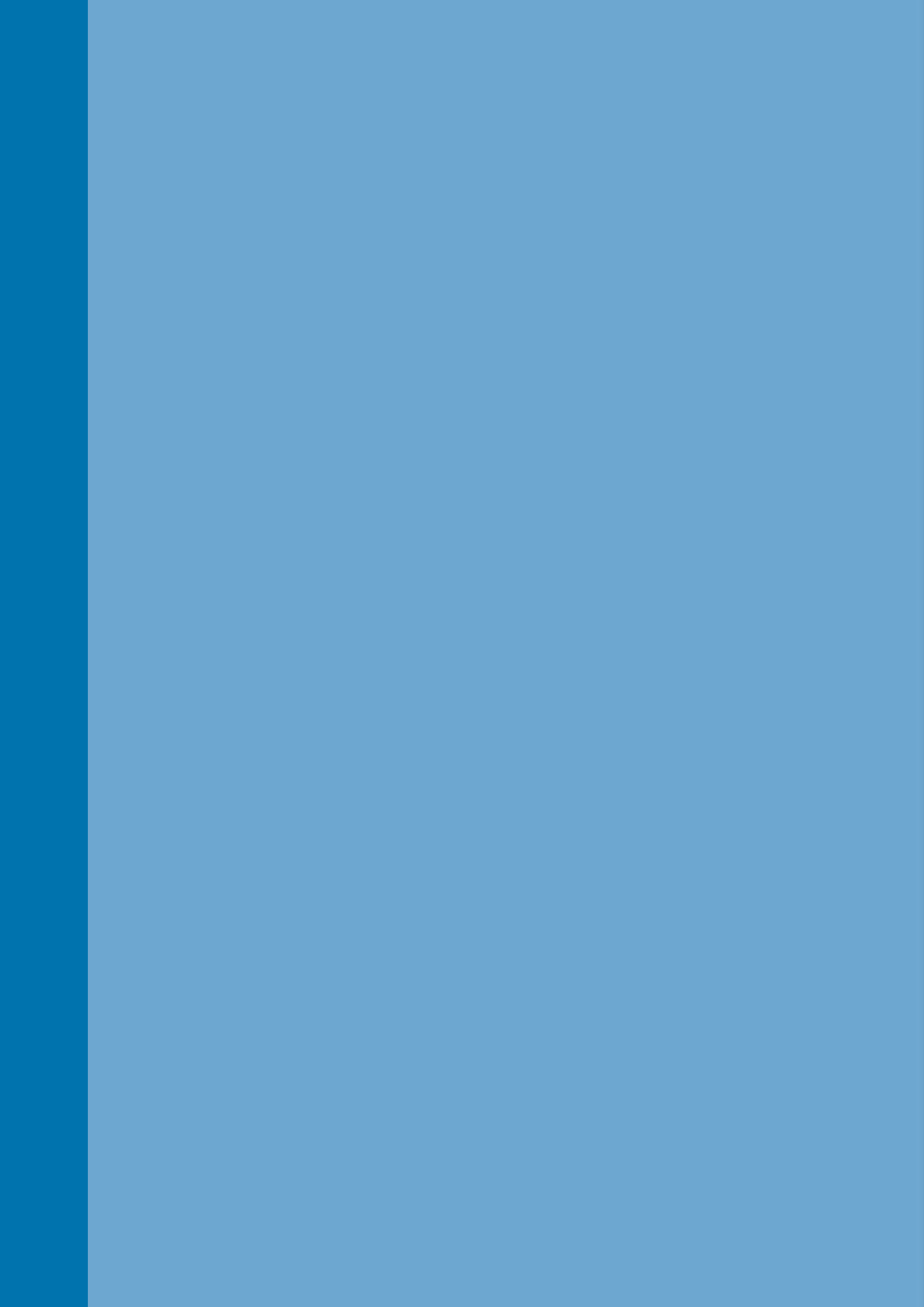
Müdür:

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

_____ (adı ve soyadı) _____ (imza)

(Okul Mühürü)



KISIM 5

EKLER

- **Ek 1**
Çokkültürlü eğitim bakış açıları ve alanlar
- **Ek 2**
Öğretmen yansımaları formu
- **Ek 3**
Müdür/uzman öğretim üyesi yansımalarına yönelik form
- **Ek 4**
Kişisel geliştirme planı formu

ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM BAKIŞ AÇILARI VE ALANLAR

ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM ALANLARI	
1. ÇOKKÜLTÜRLÜLÜĞÜN TANITILMASI	
1 a.	Öğrenciler, şahsi kültür değerlerine ilişkin duygu geliştirmekte ve olumlu kültür kimliği oluşturmaktadır;
1 b.	Öğrenciler, diğer kültürlere ait özellikleri yakından tanımaya ilişkin açık olma duygularını geliştirirler;
1 c.	Öğrenciler, diğer kültürlere ait saygı, empati, güven ve kabullenme duygularını geliştirirler;
1 d.	Öğrenciler, diğer kültürlere ait öğrencilerle ortak bir etkileşim içerisine geçebilmek amacıyla onlarla işbirliği ve iletişim becerilerini geliştirirler;
1 e.	Öğrenciler, çokkültürlü toplum kapsamında etniklerarası entegrasyon hususlarına ilişkin değerler inşa ederler.
2. İNSAN HAKLARININ TANITILMASI, DEMOKRASİ, SOSYAL ADALET VE EŞİTLİK	
1 a.	Öğrenciler insan haklarının temel prensipleri ile tanışmaktadırlar;
2 b.	Öğrenciler, gündelik hayatta ortaya çıkan durumlarda insan hakları prensiplerini uygulamaya yönelik beceri geliştirirler;
2 c.	Öğrenciler, adaletsizliğin ortaya çıkardığı meydan okumalar ve sosyal adalet için başa çıkma imkanlarını gözden geçirirler;
2 d.	Öğrenciler, demokratik süreçleri öğrenerek demokratik hareketlerde bulunarak okul dahilinde ve daha geniş anlamda değişiklikler yapma becerilerini geliştirmektedirler.
3. ÖNYARGI, KALIPLAŞMIŞ DAVRANIŞ VE AYIRIMCILIĞIN AZALTILMASI	
3 a.	Öğrenciler kendilerinde ve diğerlerinde önyargı ve kalıplaşmış hareketleri ortaya çıkaracak beceri geliştirirler;
3 b.	Öğrenciler, diğer etnik gruplara yönelik önyargı ve kalıplaşmış hareketlerin azaltılması için beceri geliştirirler;
3 c.	Öğrenciler ayırmıcılığın meydan okumalarıyla nasıl başa çıkılabileceine ilişkin beceri geliştirirler.
4. ANLAŞMAZLIKLARIN ÇÖZÜME ULAŞTIRILMASI	
4 a.	Öğrenciler çatışma oluşturan faktörlerle tanışırlar;
4 b.	Öğrenciler çatışma çözen prensiplerle tanışırlar;
4 c.	Öğrenciler çatışmalı durumların analiz edilmesi ile ilgili beceri geliştirirler;
4 d.	Öğrenciler işbirlikçi müzakere becerileriyle tanışırlar.

ÖĞRETMEN YANSIMASI FORMU

Adı ve soyadı:

Okul:

Ders:

Münferit/çokkültürlü faaliyet

Ortak faaliyet

Faaliyetin adı:

Gözlemlenme tarihi:

Yansima formunu formal gözlemlenme öğretmeni doldurur.

Bu form gözlemlenme toplantısında değerlendirilmede bulunanlar ile konuşmada öğretmene yardımcı olur.

MÜNFERİT ÇOKKÜLTÜRLÜ FAALİYETE YÖNELİK YANSIMA SORULARI

1. Öğrenciler, verilen hedeflere hangi derecede ulaşmıştır?

2. Sözkonusu görev öğrenciler için uygun muydu ve kullanılan metodlar beklenen sonuçların elde edilmesinde hangi derecede başarılı olmuştur?

3. Çokkültürlü eğitim alanında/konusunda uygun kavrama seviyesinin yakalandığını nereden biliyorsunuz?

4. Öğrencilerin sizin tarafınızdan yönlendirmeleri ve geri bildirimler, faaliyetin başarılı olarak tamamlanmasında hangi derecede yardımcı olmuştur?

5. Nihai faaliyet ve öğrencilerin intibalarına ilişkin yansımaları hangi derecede başarılı oldu?

6. Münferit çokkültürlü faaliyetlerin gerçekleştirilmesinin geliştirilmesi için kişisel geliştirme planına neleri dahil ederdiniz?

ORTAK FAALİYETİN YANSIMASI İLE İLGİLİ SORULAR

1. Öğrenciler, amaçlanan hedefleri hangi derecede gerçekleştirmişlerdir?

2. Sözkonusu sorular öğrenciler için uygun muydu ve uygulanan metodlar beklenen sonuçların elde edilmesinde hangi derecede yardımcı oldu?

3. Uygun seviyede haberleşme, işbirliği, etkileşim ve gruplararası temasın yakalandığını nereden biliyorsunuz?

4. Öğrencilerin sizin tarafınızdan yönlendirmeleri ve geri bildirimler, faaliyetin başarılı olarak tamamlanmasında hangi derecede yardımcı olmuştur?

5. Etniklerarası entegrasyon açısından bakıldığında nihai ürünün tanıtımı ve öğrencilerin intibaları ile ilgili yansımaları ne kadar başarılı oldu?

6. Ortaklaşa çokkültürlü faaliyetlerin gerçekleştirilmesinin geliştirilmesi için kişisel geliştirme planına neleri dahil ederdiniz (EK4)?

MÜDÜR/UZMAN ÖĞRETİM ÜYESİ YANSIMASINA YÖNELİK FORM

Müdür <input type="checkbox"/> Adı ve soyadı:	Uzman işbirlikçi <input type="checkbox"/> Adı ve soyadı:	
Okul:		
Öğretmenin gözlemlenmesi <input type="checkbox"/>	Çalıştay <input type="checkbox"/>	Hareket araştırması <input type="checkbox"/>
Öğretmen gözlemlenmesinin gerçekleştirildiği tarih:		
Çalıştayın gerçekleştirildiği tarih:		
Hareket araştırmasının gerçekleştirildiği tarih:		

Faaliyetlerin gerçekleştirilmesinden sonra yansıma formunu müdür/uzman kadro doldurur.

Bu form formal değerlendirme toplantısında değerlendirmede bulunanlar ile konuşmada müdür/uzman kadroya yardımcı olur.

ÖĞRETMEN GÖZLEMLENMESİ – YANSIMASI SORULARI

1. Gözlemci rolünde hedeflediğiniz amaçlara hangi derecede ulaştınız?

2. Faaliyetin gözlemlenmesi öncesinde ve gözlemlenme sonrası toplantıda öğretmen ile konuşmalar hangi derecede başarılı ve uygun geçmiştir?

3. Öğretmenlerin yeterlik derecelerini geliştirebilmek için kendilerine uygun geri bildirim vermeyi hangi derecede yapabildiniz?

4. Kendi pratik tecrübelerine yansıma yapıp ileriye dönük gelişme ve ilerlemeye yönelik bir sonraki atılacak adımları belirlemek için öğretmenleri hangi derece teşvik ettiniz?

5. Verilen kriterler uyarınca öğretmen hakkında değerlendirmede bulunmakta hangiderecede objektif olmayı ve süreklilik göstermeyi becerdiniz?

6. Eğitimde etniklerarası entegrasyon faaliyetleri uygulamaları kapsamında şu ana kadar elde etmiş olduğunuz becerilerin tamamına bakacak olursak sizin ilerideki dönemlerde profesyonel anlamdaki gelişiminiz açısından ve bireysel gelişim planınıza dahil edebileceğiniz hangi hususları değiştirmek isterdiniz (EK 4)?

YANSIMA SORULARI - ÇALIŞTAY

1. Eğitimden olarak üstlendiğiniz rolde hedeflerinizi hangi oranda gerçekleştirdiniz?

2. Çalıştayda gözden geçirilen konu ile ilgili hangi seviyede bilgelik ve uzmanlık sergilediniz?

3. Aktif işbirliği ve tecrübeli öğretimi içinde barındıran metodlar öğrencilerde beklenen sonuçların elde edilmesinde hangi derecede katkıda bulunmuştur?

4. Katılımcılar tarafından olumsuz yorumların ve uyuşmazlıkların olduğu problematik durumlarla başa çıkmayı hangi derecede becerebildiniz?

5. Çalıştayın tekrarlanması durumunda neleri değiştirdiniz?

6. Eğitimde etniklerarası entegrasyon faaliyetleri uygulamaları kapsamında şu ana kadar elde etmiş olduğunuz becerilerin tamamına bakacak olursak sizin ilerideki dönemlerde profesyonel anlamdaki gelişiminiz açısından ve bireysel gelişim planınıza dahil edebileceğiniz hangi hususları değiştirmek isterdiniz (EK 4)?

YANSIMA - HAREKET ARAŞTIRMASI İLE İLGİLİ SORULAR

1. Hareket araştırmasında hedef olarak belirlenen amaçlara hangi derecede ulaştınız?

2. Araştırma sürecinde neler başarılıydı ve ne tür zorluklarla karşılaştınız?

3. Hareket araştırması yeni bilgilerin gelişmesinde etkili oldu ve sizlere etniklerarası entegrasyonda hangi derecede yardımcı olacaktır?

4. Özyansımının kendisi, hareket araştirmasına hangi derecede kilit rol oynamıştır?

5. Hareket araştırmasının tekrarlanması durumunda neleri değiştirdiniz?

6. Ek araştırma çalışmalarıyla ilgili olarak hangi soru ve adımları ayırmış olursunuz?

7. Eğitimde etniklerarası entegrasyon faaliyetleri uygulamaları kapsamında şu ana kadar elde etmiş olduğunuz becerilerin tamamına bakacak olursak sizin ilerideki dönemlerde profesyonel anlamdaki gelişiminiz açısından ve bireysel gelişim planınıza dahil edebileceğiniz hangi hususları değiştirmek isterdiniz (EK 4)?

KİŞİSEL GELİŞTİRME PLANI FORMU

Öğretmen/müdür/uzman işbirlikçi kişisel geliştirme plan formunu formal değerlendirmeye göre doldururlar.

Adı ve soyadı:

Çalıştığı yer:

Tarih:

Münferit gelişme planı: Profesyonel planda şu ana kadarki başarılar hakkında yorumlar

Şahsi özdeğerlendirme
ve yansımadan yorumlar

Değerlendirmede bulunanlardan elde edilen yorum
ve geri bildirimler

Münferit gelişme planı: Hedefler

Kişisel ve profesyonel anlamda gelişim için hedeflerinizi belirtiniz

Münferit gelişme planı: Adımlar, stratejiler ve faaliyetler

Belirtilen hedeflere göre gerçekleştireceğiniz somut faaliyetleri sıralayınız

Faaliyet	Hedef	Faaliyetin tanımı	Kaynaklar ve diğer destek	Gerçekleştirme süresi
1.				
2.				
3.				

Notlar: Faaliyetler ile ilgili sayı yerine kalite ve derinliğe önem veriniz. EGB'ye göndereceğiniz hedefler pratiğinizin daha kolay bir şekilde ilerlemesi ve yansımaya imkanınız açısından daha elverişli olacaktır.

Aşağıdaki soruları sonuçlarınız açısından ve ilerlemeniz açısından dönemsel değerlendirme/yansıma amacıyla kullanabilirsiniz:

Sonuçlar	
1. Gerçekleştirilen faaliyetler ile yakaladığınız pratik ilerlemenizi tanımlayınız?	
2. Daha fazla etkili olabilmek için neleri farklı yaptınız?	
3. Ne tür ek desteğe ihtiyacınız vardır?	
4. Bir sonraki adımlar nelerdir?	
Öğretmen/müdürün/uzman kadronun imzası: _____	Değerlendirmede bulunanların imzası: 1. _____ 2. _____
Tarih:	Tarih:

